**Информационно-аналитический отчёт**

**«О результатах проведения краткосрочной смены «Юный Медиатор».**

В соответствии с Календарем образовательных и воспитательных событий с детьми и молодежью в Забайкальском крае на 2024 г., региональной программой Забайкальского края «Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2022-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Забайкальского края 4 апреля 2022 года, приказом Министерства образования и науки №188 от 12 марта 2024 года «О проведении краткосрочной смены «Юный медиатор» Государственным учреждением «Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» (далее ГУ - «Центр «Семья») в период с 25 по 29 марта была проведена краевая краткосрочная смена «Юный медиатор» (далее - смена).

Смена проводилась с целью создание команды детских школьных медиаторов.

Смена проводилась в смешанном формате. Для обучающихся г. Читы смена проводилась очно на базе ГУ «Центр «Семья». Для обучающихся из образовательных организаций Забайкальского края смена проводилась очно силами специалистов образовательных организаций, на базе которых реализовывалась смена, по материалам ГУ «Центр Семья», и дистанционно. Дистанционными мероприятиями смены стали открытие смены, презентация проектов, телемост «Конфликты. Взгляд детей», закрытие.

В смене приняло участие 131 обучающихся из 27 районов Забайкальского края. В смене участвовали следующие образовательные организации МБОУ Быркинская СОШ (Приаргунский МО), Ясногорская СОШ (Оловяннинский район), МКОУ СОШ №5 г. Балей ,МАОУ Бальзинская СОШ (Дульдургинский район), МОУ Красночикойская СОШ (Красночикойский район) МБОУ СОШ 23 пгт. Могзон (Хилокский район), МОУ СОШ №1п. Горный, МОУ СОШ №2 пгт. Новокручининский (Читинский район), МОУ Копунская СОШ (Шелопугинский район), МОУ Орловская СОШ (Агинский район), МОУ Газимуро-Заводская СОШ (Газимуро-Заводский район), МОУ СОШ№1 Дарасун (Карымский район), МОУ СОШ №240 (Борзинский район), МОУ СОШ №3 г. Петровск-Забайкальский, МОУ Даурская СОШ (Забайкальский район), МОУ СОШ№49 г.Чита, МОУ Первомайская ООШ№1 (Шилкинский район), МАОУ СОШ №2 г. Краснокаменск, МБОУ Байкальская СОШ (Тунгокоченский МО), МОУ Нижнецасучейская СОШ (Ононский район), МБОУ Могойтуйская СОШ №3 (Могойтуйский район), МБОУ СОШ 27 г. Чита, МБОУ СОШ 26 г.Чита, МБОУ Улетовская СОШ (Улетовский район), МБОУ Александрова-Заводская СОШ (Александрово-Заводский район), МБОУ СОШ №2 г. Чита.

В рамках проведения смены обучающиеся принимали участие в различных форматах работы: тренинги, телемост, обучающие занятия, презентация проектов.

В ходе проведение смены было 4 обязательных работы: плакат-визитка «Команда моей школы», свод правил «Общаемся дружно», стен-газета «Я участвовал в телемосте», детский проект по профилактике конфликтов.

Все плакаты-визитки участников смены отличаются оригинальностью, творческим подходом, текст на плакатах читаемый, интересно и необычно представлены участники команд.

Но большинство команд не соблюли критерий композиционной целостности. Данные критерий предусматривал целостную композицию, в которой все элементы взаимосвязаны и сопряжены.

Итоговые работы «Свод правил «Общаемся дружно»» также выполнены творчески и креативно, композиционная целостность присутствовала не во всех работах. Также большинство команд, разрабатывая и составляя правила не учитывали всех категорий образовательных отношений. Свод правил у большинства команд имел общий характер. Всего 7 команд разработали правила для всех участников образовательных отношений.

Итоговые работы «Я участвовал в телемосте» также творчески, ярко и эстетично оформлены. Важно отметить, что у половины работ мало прослеживалась связь с темы аспектами конфликтов, которые рассматривались на Телемосте «Конфликты. Детский взгляд».

Итоговое задание «Детский проект по профилактике конфликтов» выполнено не всеми командами смены. При анализе проектов выделяются следующие аспекты, которые требуют доработки и корректировки.

1. У большинства проектов актуальность составляет теоретические данные, в то время как в данном пункте необходимо описывать реальную ситуацию, которая требует профилактике конфликтов, например, большое количество конфликтов, большое количество детей, состоящих на различного рода учетах по проблемам конфликтов, большое обращение в службу медиации по поводу конфликтов и т.д.

2. Несоответствие целей и задач. Во многих проектах цель является недостижимой через те задачи, которые представлены в проекте.

3. Несоответствие целей и задач временным рамкам проекта. В большинстве проектах заявлены очень обширные цели и задачи, которые невозможно решить посредством одного мероприятия, особенно, если мероприятие краткосрочное.

4. Недостаточно проработаны роли участников. В большинстве проектов недостаточно участников для качественной реализации.

5. Во многих проектах мало проработаны этапы

6. Планируемые результаты во многих проектов не соотнесены с задачами, часто результатов больше или меньше, чем задач.

7. Не во всех проектах есть сценарий.

В ходе реализации смены участники получили опыт социального ощения, познакомились с понятие медиации и роли обучающихся в профилактике конфликтов в школе, потренировали умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации, создали детский проект по профилактике конфликтов в образовательной организации.

Участники смены, предоставившие детский проект, получили приглашение принять участие в специальной номинации краевой социально-психологической акции «Азбука общения».