



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

03 апреля 2023г.

г. Чита

15265

О реализации краевой профилактической акции «Актив. Здоровье. Позитив!»

В соответствии с пунктом 1.3.5. «Формирование тематических информационных ресурсов, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними алкогольной и табачной продукции, наркотических средств и психоактивных веществ» региональной программы Забайкальского края «Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края на 2022–2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Забайкальского края от 4 апреля 2022 года № 120, приказом Министерства образования и науки Забайкальского края (далее – Минобрнауки) от 14 февраля 2023 года № 119 «О распределении бюджетных средств, предусмотренных на реализацию мероприятия «Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края» в 2023 году», Календарем образовательных и воспитательных событий с детьми и молодежью в Забайкальском крае, утвержденным приказом Минобрнауки от 19 декабря 2022 года № 1070, **п р и к а з ы в а ю**:

1. Отделу воспитания, дополнительного образования (Турицына В.В.) осуществить организацию проведения краевой профилактической акции для школьников «Актив. Здоровье. Позитив» (далее – Акция).

2. Утвердить прилагаемое Положение о краевой профилактической акции «Актив.Здоровье.Позитив!».

3. Государственному учреждению «Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» (далее – ГУ «Центр «Семья») (Н.В. Тоньшева):

провести Акцию в период с апреля по октябрь 2023 года;
направить информацию по итогам проведения Акции в адрес Минобрнауки в срок до 20 ноября 2023 года.

5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

осуществить информирование образовательных организаций района о проведении Акции;

организовать и провести в период до 6 ноября 2023 года Аксию на муниципальном уровне.

направить отчет о проведении акции в ГУ «Центр «Семья» в срок до 13 ноября 2023.

6. Руководителям государственных образовательных организаций рекомендовать проведение Акции в образовательных организациях.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. министра



Т.К. Клименко

Утверждено
приказом Министерства
образования и науки
Забайкальского края
№ 26505.03.04 2023 г.

Положение
о краевой профилактической акции «Актив. Здоровье. Позитив»»

1. Общие положения

1.1. Краевая профилактическая акция для школьников «Актив. Здоровье. Позитив» (далее – Акция) проводится по инициативе Министерства образования и науки Забайкальского края и Государственного учреждения «Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья».

1.2. Целью проведения Акции является популяризация физического и психологического здоровья среди детей и молодежи.

1.3. В Акции принимают участие учащиеся 1-11 классов образовательных организаций.

1.4. Для каждой возрастной группы (1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы) предлагаются мероприятия, объединенные общей темой. Форма мероприятий может варьироваться.

2. Порядок проведения Акции

2.1. Акция реализуется в течение года и включает в себя несколько этапов:

разработка положения и/или его корректировка (январь 2023 г.),
подготовка методических материалов (февраль-март 2023 г.),
непосредственное проведение Акции (апрель-октябрь 2023 г.),
сбор отчетов и подведение итогов Акции (ноябрь 2023 г.)

2.2. В муниципальном районе назначается ответственный за проведение Акции в образовательных организациях (далее – ОО). **Приказ о назначении ответственного направляется в ГУ «Центр «Семья»» до 10.04.2023 г. адресу petinacs@yandex.ru.**

2.3. Ответственный составляет график участия ОО в Акции, направляет материалы Акции в ОО.

2.4. На уровне ОО в течение апреля 2023 г. – октября 2023 г. (по индивидуальному графику, но не позднее даты отчета) для учащихся 1-11 классов проводятся мероприятия (классные часы), направленные на популяризацию физического и психологического здоровья среди детей и молодежи (приложение 1, 2, 3).

2.5. В акции предусмотрены интерактивные занятия для 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов по общей теме. Ежегодно будет изменяться общая

тема занятий и, при необходимости, форма. В 2023 году тема будет посвящена физическому здоровью.

Для детей 1-4 классов разработано интерактивное занятие «Бережем здоровье с детства!» с использованием профилактического мультфильма «Вредные привычки» (совместный проект ГУ «Центр «Семья» и УНК УМВД «Детям от взрослых») (см. приложение 1).

Для детей 5-8 классов разработано интерактивное занятие «Быть здоровым здорово!» с использованием профилактического мультфильма «Опасное погружение» (мультфильм разработан общественной организацией «Общее дело») (см. приложение 2).

Для детей 9-11 классов разработано интерактивное занятие «Мой выбор – здоровье» с использованием мотивирующего клипа «Путь героя» (клип снят общественной организацией «Общее дело») (см. приложение 3).

2.6. Подведение итогов и направление отчетов:

после проведения мероприятий Акции во всех ОО муниципального района, ответственный получает отчеты от ОО, анализирует результаты и обобщает их,

итоговые отчеты муниципальных органов управления образованием (приложение 4) направляются в ГУ «Центр «Семья» по адресу retinacs@yandex.ru не позднее 13 ноября 2023г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ «СЕМЬЯ»**

672010, Забайкальский край, г. Чита, ул. Ленина, д. 27 а,

**Интерактивное занятие для обучающихся 1-4 классов с
использованием профилактических мультфильмов совместного проекта
ГУ «Центр «Семья»» и УНК УМВД по Забайкальскому краю
«Детям от взрослых»
Тема: «Бережем здоровье с детства!»**

Введение

Младший школьный возраст – это период интенсивного усвоения самых разных правил не только учебной, но и общественной жизни. Профилактику отклоняющегося поведения и немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ необходимо проводить уже в младшем школьном возрасте до того, как поведение детей приобретет дезадаптивные формы.

В этом возрасте (особенно 10-11 лет) интересует все, что связано с наркотиками, – их действие, способы употребления. О последствиях злоупотребления если и слышали, то всерьез не воспринимают. Сами наркотики не употребляют (возможна токсикомания), с употребляющими знакомы единицы. Знания отрывочны, недостоверны, получены с чужих слов.

Работа по профилактике с детьми младшего школьного возраста должна быть направлена на воспитание у них общей культуры здоровья на основе понимания уникальности человеческого организма, коррекцию эмоциональных и поведенческих расстройств, развитие защитных личностных черт, таких как стрессоустойчивость, асертивность и т.д.

Обучение здоровому жизненному стилю младших школьников целесообразнее проводить в игровой форме, так как именно игра, как способ организации деятельности участников образовательного процесса дает возможность ребенку выражения чувств и влечений, является источником развития сознания ребенка, произвольности его поведения, особой формой моделирования им отношений со взрослыми. Проиграв и прожив в игре определенные моменты, ребенок автоматически переносит их в реальную жизнь.

Наибольший эффект может принести комбинированное использование элементов различных методов воздействия – арттерапии (сказкотерапия, изотерапия и др.), психогимнастики, видео просмотры (мультфильмы, детские фильмы и т.п.), «классических» дидактических методов и приемов, таких как беседа, дидактические игры, мероприятия с участием родителей, спортивные мастер-классы, встречи с успешными людьми.

В представленном интерактивном занятии в качестве метода воздействия используется просмотр и обсуждение профилактических мультфильмов, разработанных Министерством образования Забайкальского края, ГУ «Центр «Семья», УНК УМВД России по Забайкальскому краю в рамках проекта «Детям от взрослых».

**Технологическая карта интерактивного занятия
для обучающихся 1 – 4 классов
Тема: «Бережем здоровье с детства!»**

Цель: Популяризация физического и психологического здоровья среди младших школьников.

Задачи:

1. Актуализировать важность сохранения здоровья.
2. Выделить компоненты, помогающие укреплять и сохранять физическое здоровье.
3. Способствовать развитию навыка рефлексии у детей.

Форма проведения: интерактивное занятие

Оборудование и материалы: мультимедиа - компьютер, проектор, ручки/фломастеры/маркеры, чистые листочки (тетрадные), стикеры/рисунки эмоций/экран настроения.

Раздаточный методический материал: рисунок человека с названиями/описаниями методов сохранения здоровья (Приложение А рис.1).

Методические указания: перед проведением занятия специалисту необходимо познакомиться с темой, самостоятельно посмотреть мультфильм, изучить дополнительную информацию по теме (при необходимости) для того, чтобы свободно использовать материалы, представленными в приложении А.

Для сбора обратной связи можно использовать экран настроения/цветные стикеры/рисунки эмоций (приложение А рис.2,3).

Временной регламент: 30-40 минут

Возраст участников: 7- 10 лет

№	Этап	Деятельность ведущего	Деятельность обучающихся	Результат
Подробное описание проведения занятия представлено в приложении 1				
1.	Организационный <i>2 минуты</i>	Приветствует обучающихся. Сообщает о начале работы.	Включаются в работу.	Установлен контакт с обучающимися.
2.	Мотивационный <i>5 – 6 минут</i>	Показывает мультфильм. Задаёт вопрос «О чем был мультфильм, который мы посмотрели?»	Смотрят мультфильм, включаются в обсуждение.	Проблема становится лично значимой, обучающиеся включаются в обсуждение

3.	Групповое целеполагание <i>3-5 минут</i>	Подводит участников к формулировке цели дальнейшей работы: - рассмотреть как можно поддерживать здоровье человека (какие существуют методы и действия)	Включаются в практическую деятельность, формулируют цель работы	Обучающиеся активно взаимодействуют в группе с целью формулировки цели работы
4.	Практический <i>15-20 минут</i>	Педагог предлагает записать все методы и действия на листочках детям, а также записывает на слайд/ватман/доску. Модерирует работу группы	Включаются в обсуждение, называют идеи	Анализ деятельности
5.	Завершающий <i>3-5 минут</i>	Модерирует работу группы. Подводит итог работы, раздает картинки с человечками и методами поддержания здоровья	Слушают и дополняют итоги работы, изучают картинки	Резюмируется проделанная работа
6.	Рефлексия <i>2 минуты</i>	Собирает обратную связь с помощью экраны настроения/цветных стикеров/рисунков эмоций.	Делятся обратной связью. Благодарят друг друга за работу.	Занятие завершается

План работы

1. Организационный этап. Приветствие
2. Мотивационный этап: знакомство с темой встречи – просмотр мультфильма «Вредные привычки» (<https://disk.yandex.ru/i/M0RK9IrIf0pNBg>).
3. Этап группового целеполагания: формулирование цели встречи совместно с детьми.
4. Практический этап: обсуждение методов и действий, поддерживающих здоровье человека (мозговой штурм).
5. Завершающий этап: обратная связь с использованием экрана настроения/цветных стикеров/картинок с эмоциями.
6. Рефлексия: завершение встречи, подведение итогов.

1. Организационный этап

Приветствие.

Тема занятия: «Бережем здоровье с детства!»

Регламент времени: 30-40 минут.

2. Мотивационный этап

Знакомство с темой встречи через просмотр мультфильма «Вредные привычки». Вопрос ведущего «О чем был мультфильм, который мы посмотрели?»

Верно, о вредных привычках. Вредные привычки опасны для здоровья и могут стать причиной разных заболеваний.

3. Этап группового целеполагания.

Давайте сейчас на основе того, что мы выяснили, попробуем узнать, как же можно поддерживать здоровье человека, укреплять его, что нужно делать для того, чтобы человек был здоров.

4. Практический этап.

Я предлагаю вам вспомнить все методы, действия, которые помогают человеку сохранять и укреплять здоровье и, поднимая руку, по очереди, называть их. А я буду записывать все это на доске/слайде/ватмане.

Педагог записывает варианты детей, помогает, при необходимости, корректирует, уточняет и объясняет в процессе работы непонятные моменты.

5. Завершающий этап. Как мы с вами выяснили, для того, чтобы укреплять и сохранять здоровье человека существует много разных способов, методов и действий. Вы сегодня называли их самостоятельно и это говорит о том, что вы умеете их использовать в своей жизни.

В завершение работы я вам раздам картинки, на которых также представлены методы сохранения здоровья. Пусть они будут вашими помощниками для поддержания вашего здоровья.

6. Рефлексия

И в конце нашей встречи прошу вас оценить ваше настроение, используя наш экран/стикеры/картинки эмоций. На этом мы завершаемся. Спасибо за работу!

Рисунок 1

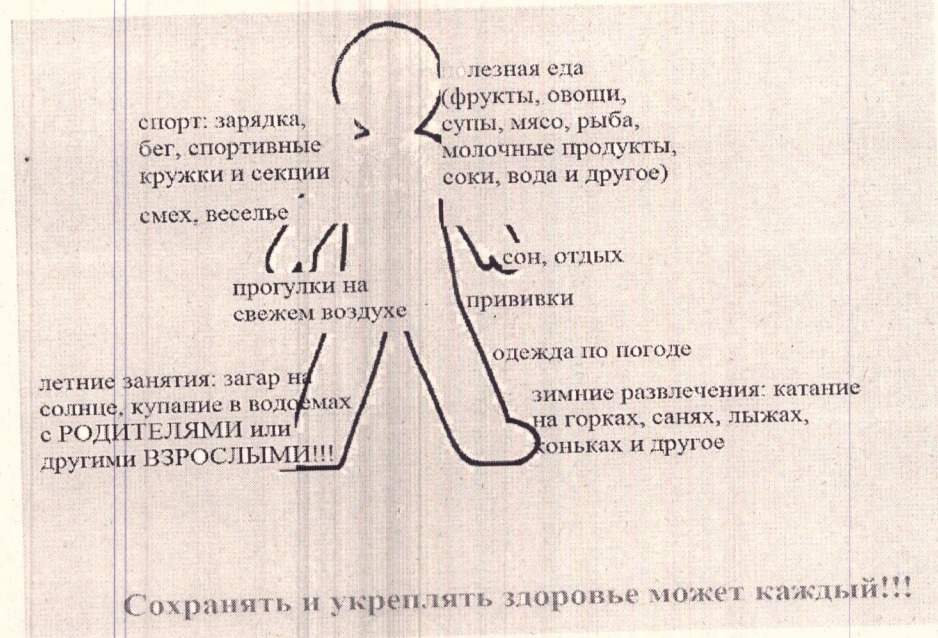
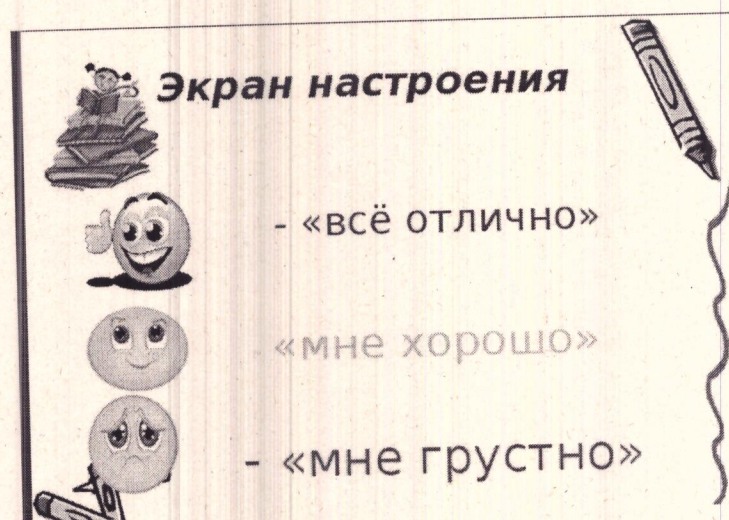


Рисунок 2



Рисунок 3



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ «СЕМЬЯ»**

672010, Забайкальский край, г. Чита, ул. Ленина, д. 27 а,

**Интерактивное занятие для обучающихся 5-8 классов
с использованием профилактического мультфильма общественной
организации «Общее дело» «Опасное погружение»**

Тема: «Здоровым быть здорово!»

Введение

В возрасте 11-14 лет возникает масса психологических трудностей (подросток получает представление о самом себе, учится общению с окружающими, пониманию их поведения, сопереживанию, разрешению конфликтных ситуаций, принятию собственных решений). Задача этого периода развития личности - научиться с ними справляться. Именно поэтому работа со старшими подростками должна быть направлена на развитие и закрепление таких жизненно-важных умений и навыков, как умение понимать и выражать свои чувства, противостоять давлению, побуждающему к приему наркотических средств и психотропных веществ, устанавливать и поддерживать гармоничные отношения, преодолевать кризисные и стрессовые ситуации, принимать решения.

В этом возрасте значительную ценность представляют дружеские отношения, принадлежность к значимой группе, социальные связи. Личное отношение к наркотическим средствам и психотропным веществам уже сформировано, но под воздействием группового мнения оно может быть изменено. Таким образом, значительное внимание при работе следует уделять обучению подростков разграничивать свое личное мнение и мнение других людей, противостоять мнению группы. Связано это с тем, что существенную роль в приобщении подростков к употреблению наркотических средств и психотропных веществ играет давление сверстников или более старших подростков. Ввиду того, что в подростковом возрасте потребность в одобрении сверстников является базисной возрастнопсихологической потребностью, курение может оказаться минимальной жертвой, на которую подросток готов пойти ради того, чтобы быть принятым в группу.

В данном возрасте основной интерес может вызывать возможность употребления «легких» наркотиков (по их мнению, марихуана за наркотик не признается). О существовании глобальной проблемы задумываются лишь некоторые, пробовали наркотик немногие – из любопытства, знакомы с потребителями многие. О наркотиках знают много – из опыта знакомых или по рассказам. Многие сведения недостоверны. Опасность злоупотребления сильно недооценивается. Говорят о проблеме только между собой.

В связи с тем, что ведущей деятельностью подростков является личностное общение со сверстниками – при работе с подростками целесообразно применение групповых методов работы (дискуссия, мозговой штурм, тренинг, тренинговые занятия, ролевые и деловые игры, моделирование эффективного социального поведения, флэш-мобы, мотивирующие акции, объединение в группы – волонтерские движения, ассоциации и др.).

В представленном интерактивном занятии в качестве метода воздействия используется просмотр и обсуждение профилактического мультфильма общественной организации «Общее дело», составление памяток/буклетов здоровья.

6. Рефлексия

«И в конце нашей встречи прошу вас оценить пользу нашего занятия для, используя стикеры и/или обозначьте словами. На этом мы завершаем. Спасибо за работу!»

**Технологическая карта интерактивного занятия
для обучающихся 5 – 8 классов
Тема: «Быть здоровым - здорово!»**

Цель: Популяризация физического и психологического здоровья среди старших школьников.

Задачи:

1. Актуализировать важность сохранения здоровья.
2. Выделить компоненты, помогающие укреплять и сохранять физическое здоровье.
3. Способствовать развитию навыка рефлексии у детей.

Форма проведения: интерактивное занятие

Оборудование и материалы: мультимедиа - компьютер, проектор, ручки/фломастеры/маркеры, чистые листочки (формата А4), стикеры.

Методические указания: перед проведением занятия специалисту необходимо познакомиться с темой, самостоятельно посмотреть мультфильм, изучить дополнительную информацию по теме (при необходимости) для того, чтобы свободно использовать материалы, представленными в приложение Б.

Для сбора обратной связи можно использовать цветные стикеры (обозначающие пользу занятия) или устную обратную связь.

Временной регламент: 45 минут

Возраст участников: 11- 13 лет

№	Этап	Деятельность ведущего	Деятельность обучающихся	Результат
Подробное описание проведения занятия представлено в приложении 1				
1.	Организационный <i>2 минуты</i>	Приветствует обучающихся. Сообщает о начале работы.	Включаются в работу.	Установлен контакт с обучающимися.
2.	Мотивационный <i>13 минут</i>	Показывает мультфильм. <i>Задаёт вопрос «О чем мы сегодня поговорим?»</i>	Смотрят мультфильм, включаются в обсуждение.	Проблема становится лично значимой, обучающиеся включаются в обсуждение
3.	Групповое целеполагание <i>5 минут</i>	Подводит участников к формулировке цели дальнейшей работы: - рассмотреть как можно поддерживать здоровье человека (какие существуют	Включаются в практическую деятельность, формулируют цель работы	Обучающиеся активно взаимодействуют в группе с целью формулировки цели работы

План работы

1. Организационный этап. Приветствие
2. Мотивационный этап: знакомство с темой встречи – просмотр мультфильма «Опасное погружение» (https://disk.yandex.ru/i/TXoQocP0_Bh7Rw).

3. Этап группового целеполагания: формулирование цели встречи совместно с детьми.

4. Практический этап: обсуждение методов и действий, поддерживающих здоровье человека (мозговой штурм).

4. Завершающий этап: обратная связь с использованием устных ответов и/или цветных стикеров, д/з.

5. Рефлексия: завершение встречи, подведение итогов.

1. Организационный этап

Приветствие. Тема занятия: «Здоровым быть – здорово!». Регламент времени: 45 минут.

2. Мотивационный этап

Знакомство с темой встречи через просмотр мультфильма «Опасное погружение».

Вопрос ведущего «Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим?».

Ответ ведущего после вариантов детей: «Верно, мы будем говорить о том, как можно поддерживать и укреплять здоровье человека».

3. Этап группового целеполагания.

«Давайте сейчас на основе того, что мы выяснили, попробуем узнать, как же можно поддерживать здоровье человека, укреплять его, что нужно делать для того, чтобы человек был здоров, активен и бодр.»

4. Практический этап.

«Я предлагаю вам провести мозговой штурм, то есть совместное обсуждение идей, и вспомнить все методы, действия, которые помогают человеку сохранять и укреплять здоровье и, поднимая руку, по очереди, называть их. А я буду записывать все это на доске/слайде/ватмане».

Педагог записывает варианты детей, помогает, при необходимости, корректирует, уточняет и объясняет в процессе работы непонятные моменты.

В ходе работы педагог акцентирует внимание детей на важности запомнить информацию, так как она пригодится им для выполнения д/з.

5. Завершающий этап.

«Как мы с вами выяснили, для того, чтобы укреплять и сохранять здоровье человека существует много разных способов, методов и действий. Вы сегодня называли их самостоятельно и это говорит о том, что вы умеете их использовать в своей жизни. В завершение работы я прошу вас выполнить интересное д/з: составьте памятки или буклеты по теме «Методы сохранения и укрепления здоровья человека».

		методы и действия)		
4.	Практический 15 минут	Педагог предлагает в форме мозгового штурма обозначить методы и действия, помогающие сохранять здоровье человека Модерирует работу группы.	Включаются в обсуждение, называют идеи	Анализ деятельности
5.	Завершающий 5 минут	Модерирует работу группы. Подводит итог работы, дает д/з (подготовить буклеты по результатам работы «Методы сохранения и укрепления здоровья человека»)	Слушают и дополняют итоги работы, изучают картинки	Резюмируется проделанная работа
6.	Рефлексия 5 минуты	Собирает обратную связь от участников (устную или с помощью стикеров, обозначающих пользу занятия)	Делятся обратной связью. Благодарят друг друга за работу.	Занятие завершается

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ «СЕМЬЯ»**

672010, Забайкальский край, г. Чита, ул. Ленина, д. 27 а,

**Интерактивное занятие для обучающихся 9-11 классов с
использованием мотивирующего клипа общественной организации**

«Общее дело» «Путь героя»

Тема: «Мой выбор – здоровье!»

г. Чита, 2023

Введение

Период взросления детей с 15 до 17 лет характеризуется значительным личностным ростом: формируется система ценностей, мировоззрение, определяются жизненные перспективы, намечаются конкретные планы профессиональной самореализации. Все это обеспечивает повышение ответственности за свое поведение, осознание возможности самостоятельного профессионального образования и дальнейшего трудоустройства.

Среди старшеклассников по отношению к наркотикам формируются 3 группы:

1. *Употребляющие и сочувствующие.* Их интересуют вопросы, связанные со снижением риска при употреблении, с продолжительностью употребления без образования зависимости.

2. *Радикальные противники* («сам никогда не буду и не дам гибнуть другу»). Многие из членов этой группы считают употребление наркотиков признаком слабости и неполноценности.

3. *Не определившиеся.* Группа, не определившая своего отношения к наркотикам. Значительная ее часть может начать употребление под влиянием друзей.

Работа с детьми данного возраста должна быть направлена на формирование жизненных ценностей (здоровье, семья, дружба, и т. п.), препятствующих вовлечению их в наркогенную ситуацию.

Профилактическая работа со старшеклассниками предполагает использование широкого спектра различных методов, которые использовались ранее и новые с опорой на рефлексивные: написание сочинений, эссе, групповая и межгрупповая дискуссия, обсуждение, создание тематических видеороликов и т.д. Действенным в работе со старшеклассниками является связь профилактической работы с ведущей для них учебно-профессиональной деятельностью. Например, можно обсудить с ними те ограничения, которые накладывают разные виды зависимости на выбор, освоение и возможность выполнения той или иной профессиональной деятельности. Необходимо постараться убедить молодых людей в том, что в постоянно усложняющемся (в техническом, технологическом отношении) мире требуются ответственные, грамотные, интеллектуально развитые специалисты, а это не совместимо с употреблением наркотических средств или психотропных веществ.

В представленном интерактивном занятии в качестве метода воздействия используется просмотр и обсуждение мотивирующего клипа общественной организации «Общее дело».

**Технологическая карта интерактивного занятия
для обучающихся 9 – 11 классов
Тема: «Мой выбор – здоровье!»**

Цель: Популяризация физического и психологического здоровья среди старшеклассников.

Задачи:

1. Актуализировать важность сохранения здоровья.
2. Выделить компоненты, помогающие укреплять и сохранять физическое здоровье.
3. Способствовать развитию навыка рефлексии у детей.

Форма проведения: интерактивное занятие

Оборудование и материалы: мультимедиа - компьютер, проектор, ручки/фломастеры/маркеры, чистые листы (формата А4), стикеры.

Методические указания: перед проведением занятия специалисту необходимо познакомиться с темой, самостоятельно посмотреть клип, изучить дополнительную информацию по теме (при необходимости) для того, чтобы свободно использовать материалы, представленными в приложение В.

Для сбора обратной связи можно использовать цветные стикеры (обозначающие пользу занятия) и/или устную обратную связь.

Временной регламент: 45 минут

Возраст участников: 14-17 лет

№	Этап	Деятельность ведущего	Деятельность обучающихся	Результат
Подробное описание проведения занятия представлено в приложении 1				
1.	Организационный <i>2 минуты</i>	Приветствует обучающихся. Сообщает о начале работы.	Включаются в работу.	Установлен контакт с обучающимися.
2.	Мотивационный <i>10 минут</i>	Показывает клип. <i>Задаёт вопрос «Как Вы считаете, что мы будем сегодня обсуждать?»</i>	Смотрят клип, включаются в обсуждение.	Проблема становится лично значимой, обучающиеся включаются в обсуждение
3.	Групповое целеполагание <i>5 минут</i>	Подводит участников к формулировке цели дальнейшей работы: - рассмотреть как можно поддерживать здоровье человека и какие возможности	Включаются в практическую деятельность, формулируют цель работы	Обучающиеся активно взаимодействуют в группе с целью формулировки цели работы

		для этого существуют у человека		
4.	Практический 15 минут	Педагог предлагает детям поработать в группах. Назначает эксперта. Модерирует работу группы, эксперта	Включаются в обсуждение, реализуют работу в группах	Анализ деятельности
5.	Завершающий 8 минут	Модерирует работу групп. Подводит итог работы	Презентуют результаты работы. Слушают и дополняют итоги работы	Резюмируется проделанная работа
6.	Рефлексия 5 минуты	Собирает обратную связь от участников (устную или с помощью стикеров, обозначающих пользу занятия)	Делятся обратной связью. Благодарят друг друга за работу	Занятие завершается

План работы

1. Организационный этап. Приветствие
2. Мотивационный этап: знакомство с темой встречи – просмотр клипа «Путь героя» (<https://disk.yandex.ru/i/MMPotd88n1jzXw>).
3. Этап группового целеполагания: формулирование цели встречи совместно с детьми.
4. Практический этап: работа в группах, работа эксперта.
5. Завершающий этап: обратная связь с использованием устных ответов и/или цветных стикеров.
6. Рефлексия: завершение встречи, подведение итогов.

1. Организационный этап

Приветствие.

Тема занятия: «Здоровым быть – здорово!»

Регламент времени: 45 минут.

2. Мотивационный этап

Знакомство с темой встречи через просмотр клипа «Путь героя». Вопрос ведущего «Как Вы считаете, что мы будем сегодня обсуждать?»

Верно, мы обсудим с вами как можно поддерживать здоровье человека и какие возможности для этого существуют у человека.

3. Этап группового целеполагания.

Давайте сейчас на основе того, что мы выяснили, попробуем узнать, как же можно поддерживать здоровье человека, укреплять его, что нужно делать для того, чтобы человек был здоров, активен и бодр, реализовывал свои идеи и желания, мог чувствовать себя комфортно и создавать условия вокруг себя, чтобы окружающие люди чувствовали себя хорошо.

4. Практический этап.

Я предлагаю вам провести работу в группах и экспертную оценку нашей работы.

У нас будет работать эксперт группы. Эксперт – это наблюдатель, который оценивает и фиксирует в протокол процесс работы (таблица 1)

Протокол эксперта

Критерии экспертной оценки	<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>
Какова цель работы		
Как строили работу участники группы (обсуждали, спорили, распределили роли, заинтересованно и т.п.)		
Достигли ли цели		
Краткий вывод (что получилось, что не получилось?)		

Инструкция для эксперта:

1. Наблюдать за процессом работы групп, можно перемещаться, задавать вопросы участникам.
2. Фиксирует оценку работы в протокол.
3. Презентует экспертное заключение.

Остальные ребята делятся на 2 группы.

Я предлагаю вам вспомнить наше обсуждение, организовать, распределить обязанности в группе и за 7-8 минут, заполнить пункты в таблицах 2,3.

1 группа – способы поддержания и сохранения здоровья человека.

2 группа – варианты активного и интересного досуга полезного для здоровья людей.

Таблица 2

Группа 1 «Способы поддержания и сохранения здоровья»

№п/п	Способы поддержания и сохранения здоровья
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Группа 2 «Варианты активного и интересного досуга полезного для здоровья людей»

№п/п	Варианты активного и интересного досуга полезного для здоровья людей
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Группы заполняют свои таблицы. После завершения работы, организуется презентация результатов и их обсуждение.

Обсуждение: в ходе обсуждения ведущий комментирует и корректирует, при необходимости, ответы детей, задает вопросы, дополняет.

Работа эксперта:

презентация экспертного заключения

благодарность эксперту

5. Завершающий этап. Как мы с вами выяснили, для того, чтобы укреплять и сохранять здоровье человека существует много разных способов, методов и действий. В дополнение к способам сохранения здоровья, существуют варианты интересного и полезного досуга, которые вы обозначили. Вы сегодня называли и обозначали их самостоятельно и это говорит о том, что вы знаете о них и, надеюсь, активно умеете использовать в своей жизни.

6. Рефлексия

И в конце нашей встречи прошу вас оценить пользу нашего занятия, используя стикеры и/или обозначьте словами. На этом мы завершаемся. Спасибо за работу!

Форма отчета

Наименование муниципального района _____

Ф.И.О. ответственного _____

Контактные данные _____

Количество ОО, принявших участие в акции	Количество детей, принявших участие в Акции	Из них 1-4 классы	Из них 5-8 классы	Из них 9-11 классы	Замечания по проведению Акции

Дополнительно к отчету направляются фото мероприятий: не более 3 штук от всего муниципалитета (по 1 фото от параллели классов).