**Технологическая карта**

**Тема: Конструктивное общение – путь к успеху**

**Цель:** Содействие созданию конструктивных отношений в диаде «ребенок – родитель»

**Задачи:**

* Повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
* Актуализация знаний о конструктивном общении с ребенком;

**Форма проведения:** очная

**Оборудование:** компьютер, проектор, доска/флипчарт с ватманом, мел/маркеры.

**Раздаточный методический материал:** памятки, буклеты.

**Методические указания:** Перед проведением ведущий должен внимательно изучить все методические рекомендации, найти и прочитать информацию в интернете по данной проблеме, просмотреть видеоролики, для того чтобы быть готовым компетентно ответить на различные вопросы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Деятельность ведущего**  | **Деятельность педагогов** | **Результат** |
| **1.** | **Завязка, выявляющая проблему** | 1. Видеоролик «Я работаю солнечной батареей»2.Задает вопросы: Как вы думаете, о чем этот ролик? (О детях, о том, как они взрослеют, как меняются отношения)Какие чувства после просмотра видеоролика? Важно отметить, что общение с ребенком претерпевает изменение по мере взросления ребенка, но на каждом возрастном этапе общение с родителем необходимо ребенку, поэтому важно сохранять с ним конструктивный диалог | Смотрят видеоролик, отвечают на вопросы | Выход на тему. Включенное обсуждение. |
| **2.** | **Процесс****активного****совместного****логического****размышления****над проблемой** | 1. Дискуссия «Как мы общаемся?»Родителям предлагается ответить на следующие вопросы:- как можно охарактеризовать ваше общение с ребенком?- довольны ли вы качеством общения с ребенком?- какие недовольства есть в общении с ребенком?- хочется ли, чтобы общение стало лучше и продуктивнее? | Участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы | Проблема становится личностно значимой, требующей ответа на поставленные вопросы |
| **3.** | **Кульминационный момент (поворот "на себя")** | 1. Работа с таблицами «Ситуации» (Приложение 1)2. Презентация результатов (3-4 человека)3. Какие чувства испытает ребенок, если услышит эти слова?Важно оценить насколько типичны чувства и ответы родителя, что чувства нормальны, но реагировать нужно конструктивно.Важно отметить, что конфликт и ссора возникает именно на стыке негативных чувств. | Участвуют в решении кейсовОтвечают на вопросы, обсуждают | Каждый их участников должен осознать, что его реакции могут провоцировать неконструктивное общение |
| **4.** | **Нравственный****выбор** | 1. Задает вопрос: Как можно ответить по-другому? Какие слова важны в общении с ребенком? | Отвечают на вопросы, задают вопросы | Каждый из участников должен собственную роль в формировании конструктивных отношений с ребенком |
| **5.** | **Развязка** | 1. Демонстрирует таблицу (Приложение 2)Важно отметить, что конструктивному общению способствуют я-высказывания | Принимают участие в обсуждении, задают вопросы, отвечают. |
| **6.** | **Рефлексия****Решение собрания** | Организует обсуждение результатов занятия | Рефлексируют | Стимулирование самоанализа |

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ситуация | Ваше чувство | Ваши слова |
| Ребенок шалил за столом, и несмотря на предупреждение, пролил чай. |   |   |
| Ребенок собирается школу, одевая грязные брюки. И отказывается надеть другие, чистые. |   |   |
| Вечером предлагаете ребенку убраться, он отказывается. |   |   |
| Вы входите в комнату (9-й этаж) и видите вашего ребенка, сидящим на подоконнике открытого окна. |   |   |
| Вы ожидаете гостей. Дочь взяла и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству, еще и слизала все «цветочки» с торта. |   |   |
| Вы только что вымыли пол, сын прошел и наследил. |   |   |

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| Ты-сообщение: «Из-за тебя сегодня опоздал на работу, вечно ты со своими дурацкими разговорами, как будто нельзя было с вечера!» | Я-сообщение: «Сегодня опоздал на работу, было очень неприятно; хотелось бы решать важные вопросы с вечера». |
| Ты-сообщение: «Опять ты пролил чай! Ты вообще что-нибудь можешь нормально?» | Я-сообщение: «Ой, чай на полу, досадно… опять заваривать, да еще вытирать» |
| Ты-сообщение: «Ты постоянно оставляешь дверь открытой». | я-сообщение: «Когда дверь открыта, я мерзну, потому что возникает сквозняк, ведь на улице холодно, мне бы очень хотелось, чтобы дверь была закрыта». |
| Ты-сообщение: Ты должна идти спать, потому что уже поздно. | Я-сообщение: Когда уже поздно, а мы еще не спим, я огорчаюсь, потому что утром ты будешь сонной и тебя сложно будет разбудить, мне бы очень хотелось, чтобы ты поскорее заснула». |

ы.