**Круглый стол**

«Выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи,

причем задачи со многими неизвестными,

когда требуется учесть множество

факторов».

Доктор психологических наук,

профессор Л.А.Головей.

**I. Организационный момент.**

Здравствуйте те, кто весел сегодня,

Здравствуйте те, кто грустит.

Здравствуйте те, кто общается с радостью,

Здравствуйте те, кто молчит.

Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей… Здравствуйте!!!

1. **Вступление. Вводное слово кл. руководителя о профессиональной направленности учащихся. Анализ «Полигона профессиональных предпочтений».**

Сегодня мы продолжаем разговор о выборе профессии. Пройдет совсем немного времени и вы, сегодняшние ученики, отпраздновав свой выпускной вечер, уйдете во взрослую жизнь. Как вас встретит эта жизнь – во многом зависит от вас самих, во многом – от нас, родителей и педагогов. Вам нужно будет сделать выбор – чем заниматься, какую профессию выбрать. Сделать правильный выбор профессии – это значит выбрать работу, которая принесет тебе удовлетворение и радость, будет нужна людям, обществу.

***Как вы считаете, какими факторами руководствуется современная молодежь при выборе профессии?*** (*Престижность профессии, заработная плата, пример родителей, свои интересы.)*

*Учитель:* Вы правы, фактор престижности в настоящее время часто имеет место быть при выборе профессии. Но надо признать, это не самый верный принцип выбора, поскольку престиж сродни моде, а мода, как мы знаем, очень быстротечна.

Коротко формула хорошего выбора выражается тремя словами:

«нужно» - потребности рынка труда;

«хочу» - желания, интересы, склонности личности;

«смогу» - человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности).

Здесь можно вспомнить слова И.А.Крылова: *«Берись за то, к чему ты склонен, коль хочешь, чтоб в делах успешный был конец».*

***Как вы понимаете это высказывание?*** *(У человека всегда лучше получается то, что ему интересно, в чем он хорошо разбирается, тогда и он получает удовлетворение от работы. И работа получается качественной.)*

*Учитель:* Совершенно верно. И согласитесь, что это – счастье, когда способности и интересы, т.е. «хочу» и «могу» совпадают.

***А как это можно назвать одним словом?*** *(Призвание.)*

В мире насчитывается более 40 тысяч разных профессий, при этом примерно 500 из них ежегодно исчезают и почти столько же появляется новых.

Стихийность выбора профессии приводит к неудовлетворенности человека своим существованием, работа становится непосильным бременем.

***А теперь давайте вместе подумаем, какие ошибки могут допустить молодые люди, выбирая профессию?*** (Ребята называют.)

Затем учитель открывает на доске классификацию распространенных ошибок: (Слайд)

1. Незнание правил выбора профессии:
   * выбор профессии за компанию
   * перенос отношения к человеку на саму профессию
   * отождествление учебного предмета с профессией
   * ориентация сразу на профессию высокой квалификации
   * неумение определить путь получения профессии.
2. Незнание самого себя:

* незнание или недооценка своих физических и психологических особенностей
* неумение соотнести свои способности с требованиями профессии.

1. Незнание мира профессий:

* увлечение только внешней стороной профессии
* незнание требований профессии к человеку.

Начиная с 9 класса, мы собрали достаточно полную информацию о вашей профессиональной направленности. У каждого имеется «Полигон профессиональных предпочтений» и сводная таблица.

| Мои сферы интересов |  |
| --- | --- |
| Мои склонности |  |
| Мой профессиональный тип личности |  |
| Мой темперамент |  |
| Профессиональные намерения |  |
| Положительные качества характера |  |
| Отрицательные качества характера |  |

**Анализ результатов:**

* В основу опросника Л.Н.Кабардовой положена идея о делении всех существующих профессий по признаку предмета или объекта, с которыми человек взаимодействует в процессе труда (Ч-Т, Ч-Ч, Ч-ХО, Ч-ЗС, Ч-ПН, Ч-ПЖ). По данным типам профессий вы проставили баллы по умениям, отношению к данному типу и желанию и составили «Полигон профессиональных предпочтений». Он помог вам разобраться, соответствует ли выбранный вами тип профессии вашим умениям, отношению к профессии и желанию. В целом преобладают склонности Ч-Ч, Ч-Т
* Сферы интересов –
* Профессиональный тип личности –

Реалистический – Интеллектуальный -

Социальный – Бухгалтерский -

Артистический - Предпринимательский –

* По темпераменту преобладают
* Профессиональные намерения:

Юрист – 1

Экономист – 1

Врач – 1

Агроном – 1

Механик – 2

Фельдшер – 1

Медицинская сестра – 2

* Положительные качества характера – ответственность, трудолюбие, старательность, целеустремленность, доброта.
* Отрицательные качества характера – невнимательность, неумение распределять время.

Все мы разные, у каждого свои способности, характер, темперамент, которые будут помогать добиваться успеха в жизни.

Вы изобразили себя самих в коллаже «Мы через 10 лет», где представили себя и свой будущий выбор, т.е. какими вы себя видите или хотели бы быть. Очень хочется, чтобы ваши желания стали реальностью.

1. **Основная часть.**

А сейчас продолжаем работу с целью развития навыков коллективной творческой деятельности в поисках своего призвания.

Вы разделились на 2 команды, каждая из которых начнет работать на свой рейтинг. Подчеркиваю, вы будете не соревноваться друг с другом, а повышать свой рейтинг, т.е. компетентность в выборе профессии.

Готовимся к реальной жизни! В условиях высокой конкуренции на современном рынке труда очень важно быть лучшим. Готовы?

**Работа в группах. Что мы знаем о профессиях?**

1. **В мире профессий.**

- Назвать как можно больше понятий, связанных с деятельностью людей предложенных профессий (инструменты, результаты, условия работы и др.)

* + оператор ПК (*монитор, дискета, принтер, файл и т.д.)*
  + визажист (*имидж, макияж, стиль, пилинг, коррекция, массаж и т.д.*)

1. Каждая группа получает карточки, в которых указаны способности и личностные качества. Необходимо определить. Какие именно качества соответствуют этой группе профессий.

| **Способности:** | **Личностные качества:** |
| --- | --- |
| *Человек – Человек* | |
| Доброжелательность  Терпимость  Эрудированность, широкий кругозор.  Инициативность.  Требовательность к себе и другим.  Бескорыстие.  Высокие моральные качества. | Коммуникативные способности.  Способность контролировать свои эмоции.  Развитое логическое мышление.  Умение быстро ориентироваться в ситуации.  Способность анализировать факты и делать выводы.  Развитые ораторские способности.  Умение слушать и слышать собеседника. |
| *Человек - Техника* | |
| Способность длительное время заниматься определенным видом деятельности.  Развитое пространственное воображение.  Развитое внимание.  Гибкость мышления.  Хороший глазомер.  Хорошая память.  Хорошая координация движения. | Организованность и аккуратность.  Усидчивость и терпение.  Систематичность в работе.  Физическая и психическая выносливость.  Тщательность.  Умение находить ошибки. |
| *Человек - Природа* | |
| Наблюдательность.  Самостоятельность и гибкость мышления.  Развитая интуиция.  Аналитическое мышление.  Высокая помехоустойчивость.  Способности замечать незначительные изменения окружающей среде. | Интерес к живым организмам.  Тщательность и аккуратность.  Терпеливость.  Любознательность.  Добросовестность.  Стремление преодолевать трудности. |
| *Человек – Знаковая система* | |
| Методичность и рациональность.  Усидчивость.  Осторожность и рациональность.  Ответственность.  Находчивость.  Самообладание.  Уверенность в себе. | Способность долгое время заниматься монотонной, кропотливой работой.  Способность воспринимать информацию.  Хорошая память на числа и символы. |
| *Человек – Художественный образ* | |
| Эмоциональность и чувствительность.  Чувство гармонии и вкуса.  Упорство в достижении цели.  Оригинальность, новаторство.  Умение перевоплощаться.  Стремление к саморазвитию. | Развитые творческие способности.  Развитое воображение.  Развитое внимание.  Художественный вкус.  Чувство гармонии.  Коммуникативные способности. |

**- А как вы думаете, такие качества характера, как доброта, справедливость, вежливость, нужны людям какой-то определенной группы профессий?**

В любой профессии нужно оставаться человеком с большой буквы. По этому поводу хорошо сказал Александр Раскин: «Прежде всего надо быть хорошим человеком. Это важнее всего и для летчика, и для токаря, и для пастуха, и для артиста».

1. Попробуйте по загадкам – синквейн определить – о какой группе профессий идет речь?

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк:

1-я строка – название синквейна,

2-я строка – два прилагательных,

3-я строка – три глагола,

4-я строка – фраза на тему синквейна, характерная особенность профессии,

5-я строка – существительное.

Например: 1. Учитель.

2. Терпеливый и деликатный.

3. Знающий, умеющий, целеустремленный.

4. Счастье находит в детях.

5. Свет.

А) Считающий, ответственный.

Учитывает, осваивает, исполняет.

Сохраняет средства для предприятия.

(экономист – бухгалтер)

Б) Многогранный, экстравагантный.

Творит, украшает, создает.

Всегда неповторимый результат труда.

(дизайнер – художник)

В) Разбирающийся, предприимчивый.

Чертит, конструирует, внедряет.

Может обслуживать технику и руководить.

(механик – инженер)

Г) Бдительный, бесстрашный.

Контактирует, организовывает, отвечает.

Награждают, присваивая внеочередное звание.

(следователь – милиционер)

1. Профессий, специальностей на свете очень много, порой даже одну и ту же профессию можно отнести к разным типам, а бывает так, что вроде профессии разные, далекие друг от друга, но есть в них какие-то общие черты. Задание: задаю пару профессий, надо определить, что между ними общего (задание на мышление):

Медсестра – токарь (*у обоих имеются орудия труда, спец. одежда, технич. оборудование*).

Учитель математики – спортивный тренер (*оба педагоги, должны обладать даром убеждения, уметь просчитывать комбинации достижения результатов*).

Бухгалтер – слесарь (*руководство расчетами, инструкцией*).

Архитектор – композитор (*творчество, полет фантазии*).

1. Правильный выбор.

При выборе профессии мы обычно анализируем ее достоинства и недостатки, пользуемся разными доводами. Вам предлагается определить, какие из перечисленных возможных доводов верны, а какие – нет. Группы получают списки расхожих высказываний, которые мы часто слышим от людей, и распределяют их на группы правильных (+) и ошибочных (-). По итогам работы на доске заполняется следующая схема:

***Возможные доводы:***

- Говорят, что это престижная работа (-).

- Мои друзья будут юристами, я тоже (-).

- Не знаю точно, что это за профессия, но я думаю, что я смогу овладеть ею (-).

- Мне очень нравится Иван Иванович, хочу быть как он (-).

- Дикторы телевидения всегда хорошо выглядят, я тоже буду диктором ТВ (-).

- Мой любимый урок – урок физкультуры, значит, я буду спортсменом

(-).

- Я не знаю, какой я: общительный или нет, дисциплинированный или нет, но это и не важно, при чем здесь выбор профессии (-).

- Физическое развитие и профессия – две разные вещи (-).

- Надо пойти к специалисту по профориентации за советом, он подскажет (+).

- Я стараюсь больше читать и изучать материалы по этой профессии (+).

- На олимпиадах я всегда занимаю призовые места по этому предмету (+).

- Я всегда разговариваю об этом с родителями (+).

1. А теперь окунемся в ваше детство, когда все вы мечтали кем-то стать, родители, воспитатели читали вам про космонавтов, дядю степу-милиционера, Айболита… А вот не менее известное стих. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Задание: дополнить строчку, где говорится о характерном запахе профессии, но в рифму.

У каждого дела

Запах особый:

В булочной пахнет

(Тестом и сдобой).

Мимо столярной

Идешь мастерской –

(Стружкою) пахнет

И (свежей доской).

Пахнет маляр

(Скипидаром) и (краской).

Пахнет стекольщик

(Оконной замазкой).

Куртка шофера

Пахнет (бензином).

Блуза рабочего –

(Маслом машинным).

Пахнет кондитер

(Орехом мускатным).

Доктор в халате –

(Лекарством приятным).

(Рыхлой землею),

(Полем) и (лугом)

Пахнет крестьянин,

Идущий за плугом.

1. В последнее время на рынке труда появились совершенно новые профессии, названия которых не всегда даже запоминаются: «медиапленнер», «криэйтор», «Бренд-менеджер» и др. Что же означают незнакомые названия? (Презентация новых профессий: Синкевич О. (имиджмейкер);

Сивцова Т. (бренд-менеджер);

Чура Д. (криэйтор);

Павлова Л. (медиапленнер);

Привалихина Н. (мерчендайзер).

- Таким образом, мы сделали еще один шаг в мире самоопределения, были активными, высказывали свое собственное мнение, смогли показать и доказать, что готовы к реальной жизни.

1. – К сожалению, как показывает практика, не все работают по той профессии, которую получили в учебном заведении.

Проанализировав итоги анкеты, которую мы провели с вашими родителями, можно сделать такие выводы: не все работают по своей профессии. Причины могут быть разные. И тем не менее статистика такова: 76 % (13 человек) опрошенных работают не по своей профессии, 35 % (6 человекам) пришлось переучиваться; 17% (3 человека) принимавших участие в анкетировании хотели бы поменять профессию; 4 человека не имеют места работы.

- Что же думают наши родители о выборе профессии? (Запись.)

- Действительно, выбор профессии – один из серьезнейших выборов. исследования показывают, что люди, неудовлетворенные своей профессией, не только не добиваются высоких результатов, но и чаще болеют, имеют пониженный фон настроения. Таким образом, принимая решение, необходимо тщательно взвесить все «за» и «против», а не руководствоваться принципом: «все пошли, и я пошел», «так получилось», «захотелось».

V. – Сегодня у нас в гостях специалист Центра занятости населения Пушкарь Галина Александровна. Она расскажет о перспективных профессиях и современной социальной ситуации в Тарском районе и Омской области.

**VI. Профессиональный гороскоп.**

На протяжении многих веков предпринимались попытки найти связь между особенностями личности и знаком зодиака, под которым родился человек.

| **ЗНАКИ ЗОДИАКА** | **УЧАЩИЕСЯ** | **КОНКРЕТНЫЕ ПРОФЕССИИ** |
| --- | --- | --- |
| **ВОДОЛЕЙ** |  | ИНЖЕНЕР, МЕХАНИК, УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕВОД-  ЧИК |
| **ОВЕН** |  | УЧИТЕЛЬ, АКТЁР, ФЕРМЕР, ВРАЧ, ЖУРНАЛИСТ, СТЮАРДЕССА |
| **РЫБЫ** |  | ПРОГРАММИСТ, БУХГАЛТЕР, ДЕТЕКТИВ, ЭЛЕКТРИК, ЮРИСТ |
| **ТЕЛЕЦ** |  | СПОРТСМЕН, ИНЖЕНЕР, ЭКОНОМИСТ, РАБОТНИК СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ |
| **БЛИЗНЕЦЫ** |  | ИНЖЕНЕР, ВОЕННЫЙ, ВОДИТЕЛЬ, ЛЁТЧИК, ПЕРЕВОДЧИК |
| **РАК** |  | МЕНЕДЖЕР, БУХГАЛТЕР |
| **ЛЕВ** |  | БИЗНЕСМЕН, МЕНЕДЖЕР, ДИЗАЙНЕР, СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК |
| **ДЕВА** |  | ИНЖЕНЕР, ПСИХОЛОГ, ВРАЧ |
| **ВЕСЫ** |  | ЭКОНОМИСТ, ПРОГРАММИСТ |
| **СКОРПИОН** |  | ПРОГРАММИСТ, ФЕРМЕР, МЕХАНИК |
| **СТРЕЛЕЦ** |  | ВРАЧ, КРИМИНАЛИСТ, МЕНЕДЖЕР, ЛЁТЧИК |
| **КОЗЕРОГ** |  | ЮРИСТ, ДИПЛОМАТ |

**VII. Заключительное слово классного руководителя.**

- Наше занятие подходит к концу. Изменилось ли ваше отношение к выбору профессии?

Сейчас каждый из вас определит, на каком этапе пути к выбору профессии вы находитесь и в зависимости от этого выбираете карточку соответствующего цвета:

Зеленый – не определился

Желтый – сомневающийся

Красный – определился с выбором.

На доске выстраивается цветовой график (три столбца). В результате будет наглядно виден выбор класса в целом (определившимся ребятам - аплодисменты).

**Рефлексия.**

- Было ли полезным для вас сегодняшнее занятие?

- Что было важным, наиболее интересным?

- Какие выводы сделали для себя?

Учитель: Пусть ваш выбор будет правильным! Хочется вспомнить слова Томаса Карлейля: *«Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы»*. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте, или, что у него золотые руки. Я надеюсь и верю в вас.

Кем бы ни пришлось

По жизни стать вам:

Ученым, инженером иль врачом –

Вложи в профессию свою ты душу

И не жалей, конечно, ни о чем.

С тобой удача в жизни пусть шагает –

Спортсменом иль шофером будешь ты –

Работа пусть приносит только радость

И в жизни будет больше доброты.