

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«СЕМЬЯ»
672010, Забайкальский край, г. Чита, ул. Ленина, д. 27 а,**

**Антинаркотический месячник 2025 г.
(методические и практические материалы)**

Чита, 2025 г.

Введение

Традиционные мероприятия Антинаркотического месячника являются профилактическими и подчиняются законам и принципам профилактики.

В современной литературе исследователи говорят о специфической и неспецифической (Пахальян В.Э., Рожков М.И., Ковальчук М.А., и др.), локальной и индивидуальной (Пахальян В.Э.), негативной и позитивной профилактике (Березин С.В., Лисецкий К.С., Змановская Е.В. и др.). Большинство современных исследователей говорят о том, что малоэффективную негативную профилактику должна сменить профилактика позитивная, в центре внимания которой находится личность и её референтная среда, а основная задача состоит в развитии протективных личностных и средовых ресурсов (Рожков М.И., Ковальчук М.А., Гарифуллин Р.Р., Николаева Л.П., Колесов Д.В., Березин С.В., Лисецкий К.С.) [1,2].

Отечественный и зарубежный опыт свидетельствует, что в плане профилактики наиболее предпочтительными являются программы, направленные на предупреждение начала употребления психоактивных веществ и наркотических средств. Наиболее эффективными считаются мероприятия, выстроенные в рамках позитивно-ориентированного подхода.

Основные принципы профилактической деятельности являются:

1. Системность. Этот принцип предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной и наркотической ситуации в стране, регионе и населенном пункте.

2. Учёт воздействия всех внутренних (личностных) и внешних (социальных) факторов, способных влиять на готовность детей к реализации поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни.

3. Консолидированное взаимодействие педагогов, школьных психологов, родителей, детей.

4. Формирование ценности здорового образа жизни и навыков безопасного поведения должно происходить в совместной деятельности ребёнка и взрослого.

5. Соответствие форм, методов организации профилактической деятельности специфическим особенностям возрастного развития конкретных групп детей.

6. Исключение «запретной информации». Полностью исключается даже упоминание сведений, способных спровоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к табаку, алкоголю и другим психоактивным веществам и наркотическим средствам (информация о специфических свойствах различных веществ, способах их приготовления и применения, эффектах, субъективных ощущениях и т.п.).

7. Учёт индивидуальных особенностей детей.

Мероприятия с обучающимися являются приоритетными при проведении профилактической работы.

При планировании и проведении мероприятий необходимо учитывать **возрастную градацию** интереса несовершеннолетних к наркотикам, поэтому при подготовке к мероприятиям важно уделять особое внимание следующим особенностям возраста.

Младший школьный возраст 7-10 лет. Младший школьный возраст - это период интенсивного усвоения самых разных правил не только учебной, но и общественной жизни. Профилактику отклоняющегося поведения и немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ необходимо проводить уже в младшем школьном возрасте до того, как поведение детей приобретет дезадаптивные формы.

В этом возрасте (особенно 10-11 лет) интересует все, что связано с наркотиками, — их действие, способы употребления. О последствиях злоупотребления если и слышали, то всерьез не воспринимают. Сами наркотики не употребляют (возможна токсикомания), с употребляющими

знакомы единицы. Знания отрывочны, недостоверны, получены с чужих слов.

Работа по профилактике с детьми младшего школьного возраста должна быть направлена на воспитание у них общей культуры здоровья на основе понимания уникальности человеческого организма, коррекцию эмоциональных и поведенческих расстройств, развитие защитных личностных черт, таких как стрессоустойчивость, асертивность и т.д.

Обучение здоровому жизненному стилю младших школьников целесообразнее проводить в игровой форме, так как именно игра для детей этого возраста является ведущей деятельностью. Игра дает возможность ребенку выражения чувств и влечений, которые не находят выражения вне игры, является источником развития сознания ребенка, произвольности его поведения, особой формой моделирования им отношений со взрослыми. Проиграв и прожив в игре определенные моменты, ребенок автоматически переносит их в реальную жизнь.

Наибольший эффект может принести комбинированное использование элементов различных методов воздействия – арттерапии (сказкотерапия, изотерапия и др.), психогимнастики, «классических» дидактических методов и приемов, таких как беседа, дидактические игры, мероприятия с участием родителей, спортивные мастер-классы, встречи с успешными людьми.

Подростковый возраст 11-14 лет. В подростковом возрасте возникает масса психологических трудностей (подросток получает представление о самом себе, учится общению с окружающими, пониманию их поведения, сопереживанию, разрешению конфликтных ситуаций, принятию собственных решений). Задача этого периода развития личности - научиться с ними справляться. Именно поэтому работа с детьми этого возраста должна быть направлена на развитие и закрепление таких жизненно-важных умений и навыков, как умение понимать и выражать свои чувства, противостоять давлению, побуждающему к приему наркотических

средств и психотропных веществ, устанавливать и поддерживать гармоничные отношения, преодолевать кризисные и стрессовые ситуации, принимать решения.

В этом возрасте значительную ценность представляют дружеские отношения, принадлежность к значимой группе, социальные связи. Личное отношение к наркотическим средствам и психотропным веществам уже сформировано, но под воздействием группового мнения оно может быть изменено. Таким образом, значительное внимание при работе следует уделять обучению подростков разграничивать свое личное мнение и мнение других людей, противостоять мнению группы. Связано это с тем, что существенную роль в приобщении подростков к употреблению наркотических средств и психотропных веществ играет давление сверстников или более старших подростков. Ввиду того, что в подростковом возрасте потребность в одобрении сверстников является базисной возрастно-психологической потребностью, курение может оказаться минимальной жертвой, на которую подросток готов пойти ради того, чтобы быть принятым в группу.

В данном возрасте основной интерес может вызывать возможность употребления «легких» наркотиков (по их мнению, марихуана за наркотик не признается). О существовании глобальной проблемы задумываются лишь некоторые, пробовали наркотик немногие – из любопытства, знакомы с потребителями многие. О наркотиках знают много – из опыта знакомых или по рассказам. Многие сведения недостоверны. Опасность злоупотребления сильно недооценивается. Говорят о проблеме только между собой.

В связи с тем, что ведущей деятельностью подростков является личностное общение со сверстниками – при работе с подростками целесообразно применение групповых методов работы (дискуссия, мозговой штурм, тренинг, тренинговые занятия, ролевые и деловые игры, моделирование эффективного социального поведения, флэш-мобы,

мотивирующие акции, объединение в группы – волонтерские движения, ассоциации и др.).

Старший подростковый возраст 15-17 лет. Возраст 15-17 лет характеризуется значительным личностным ростом: формируется система ценностей, мировоззрение, определяются жизненные перспективы, намечаются конкретные планы профессиональной самореализации. Все это обеспечивает повышение ответственности за свое поведение, осознание возможности самостоятельного профессионального образования и дальнейшего трудоустройства.

Среди подростков 15-17 лет по отношению к наркотикам формируются 3 группы:

1. Употребляющие и сочувствующие. Их интересуют вопросы, связанные со снижением риска при употреблении, с продолжительностью употребления без образования зависимости.

2. Радикальные противники («сам никогда не буду и не дам гибнуть другу»). Многие из членов этой группы считают употребление наркотиков признаком слабости и неполноценности.

3. Не определившееся. Группа, не определившая своего отношения к наркотикам. Значительная ее часть может начать употребление под влиянием друзей.

Работа с подростками старшего школьного возраста должна быть направлена на формирование жизненных ценностей (здоровье, семья, дружба, и т. п.), препятствующих вовлечению подростков в наркогенную ситуацию.

Профилактическая работа со старшеклассниками предполагает использование широкого спектра различных методов, которые использовались ранее и новые с опорой на рефлексивные: написание сочинений, эссе, групповая и межгрупповая дискуссия, обсуждение, создание тематических видеороликов и т.д. Действенным в работе со старшеклассниками является связь профилактической работы с ведущей для

них учебно-профессиональной деятельностью. Например, можно обсудить с ними те ограничения, которые накладывают разные виды зависимости на выбор, освоение и возможность выполнения той или иной профессиональной деятельности. Необходимо постараться убедить молодых людей в том, что в постоянно усложняющемся (в техническом, технологическом отношении) мире требуются ответственные, грамотные, интеллектуально развитые специалисты, а это не совместимо с употреблением наркотических средств или психотропных веществ.

Профилактическая работа с родителями играет важную роль в системе профилактики образовательной организации. Родители не только являются целевой группой профилактических мероприятий, но и транслируют позицию школы в данном вопросе своим детям, поэтому требуется соблюдение особых предосторожностей.

1. Ни в коем случае не следует приводить описание путей получения, изготовления и применения наркотических средств с тем, чтобы беседа не могла служить справочным материалом для использования наркотиков.

2. Нецелесообразно выходить за рамки представлений о психоактивных веществах, которые практически не встречаются в регионе проживания.

3. Следует исключить ссылки на примеры исторических личностей, политических деятелей, известных артистов, певцов, журналистов, занимающихся немедицинским употреблением психоактивных веществ, даже если приводятся негативные последствия от их приема, так как у детей формируют двойственное отношение к употреблению наркотических средств и психотропных веществ.

4. Нецелесообразно пользоваться специальными медицинскими терминами при описании клинических проявлений зависимости от немедицинского употребления психоактивных веществ.

В работе с родителями педагогу необходимо быть готовым к преодолению специфических сложностей.

1. В сравнении с детьми, взрослая аудитория, как правило, гораздо более закомплексована и инертна, а значит, труднее поддается воздействию. Родительская аудитория считает себя достаточно просвещенной и компетентной, чтобы не принимать чужие советы относительно воспитания собственного ребенка, тем более, что советы носят обобщенный характер и не учитывают специфических особенностей семей и родительской позиции в них.

2. Отмечается отсутствие достаточных знаний, навыков и современных стратегий поведения у взрослой части населения, которые позволяют им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку детям.

3. Значительная часть родительской общественности склонна рассматривать употребление психоактивных веществ как сугубо индивидуальную проблему отдельных людей. Родители очень часто подвержены иллюзии, состоящей в уверенности в том, что беда наркомании не может коснуться их ребенка.

4. Большинство родителей стремится скрыть факт употребления ребенком психоактивных веществ. Многие родители либо скрывают, либо стремятся прибегать к услугам частнопрактикующих специалистов, что в целом иногда только загоняет проблему в тупиковое положение [1,2].

При организации профилактической работы важно помнить следующие аспекты.

1. Родителям необходимо дать определённые знания о психологических особенностях ребенка, подростка, факторах, способствующих формированию зависимого поведения, признаках наличия негативной зависимости, особенностях семейных взаимоотношений.

2. Родителям важно помочь осознать собственные личностные, семейные и социально-средовые ресурсы, способствующие преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с детьми в семье; определить направление и стратегии развития личностных, семейных и

социально-средовых ресурсов.

3. Родителям необходимо информировать о мерах ответственности за преступления и правонарушения, связанные психоактивными веществами и наркотическим средствами.

4. Следует специально останавливаться на способах диагностики состояний наркотического, токсического и алкогольного опьянения (для этого рекомендовано приглашать узких специалистов – наркологов, психиатров и др., компетентных в данных вопросах).

5. Важной задачей является выявление родителей, нуждающихся в профессиональной медико-психологической, психотерапевтической, наркологической и психиатрической помощи.

Для проведения профилактических мероприятий целесообразно использовать следующие формы:

- интерактивная (тренинги, ролевые игры, занятия с элементами тренинга и т.д.);
- консультативная (консультирование по вопросам воспитания, психологическим особенностям развития и поведения ребенка, а также личностным проблемам родителей);
- лекционно-информационная – проведение бесед, чтение лекций специалистами [1].

Мероприятия месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни на территории Забайкальского края в 2025 году

Мероприятия Антинаркотического месячника в 2025 г., по традиции, рассчитаны на всех участников образовательных отношений – обучающихся, родителей и педагогов. Все мероприятия реализуются в дистанционном формате и предполагают, как совместное выполнение с родителями (законными представителями) и/или педагогами (для параллелей 1-4, 5-8 классов), так и для самостоятельного выполнения (для параллелей 5-8, 9-11

классов). Мероприятия начнутся 6 июня и завершатся 27 июня. Вся информация о мероприятиях будет размещаться еженедельно в новостной ленте на сайте ГУ «Центр «Семья»» <https://centr-semya.ru/>. Подробнее план мероприятий Месячника указан в таблице 1.

Таблица 1

Мероприятия месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни на территории Забайкальского края в 2025 году

№ п/ п	Мероприятие	Целевая группа	Форма	Срок исполнени я	Место расположен ия
1	Подготовка и организация мероприятий антинаркотического месячника	Специалисты МОУО, ОО	Подготовка заданий, методических материалов, информационные письма, консультирование специалистов, ответственных за проведение мероприятий антинаркотического месячника	19-30.05. 2025 г.	Сайт ГУ «Центр «Семья»»
2	Марафон здоровья. Викторина «Здоровое лето. Физическое здоровье» (онлайн)	Обучающиеся 1-4 классов с родителями/педагогами, 5-11 классов	Онлайн	06.06. 2025 г.	Ссылка в день проведения в новостной ленте сайта ГУ «Центр «Семья»
3	Марафон здоровья. Викторина «Здоровое лето. Психологическое здоровье» (онлайн)	Обучающиеся 1-4 классов с родителями/педагогами, 5-11 классов	Онлайн	13.06. 2025 г.	Ссылка в день проведения в новостной ленте сайта ГУ «Центр «Семья»
4	Марафон здоровья Викторина «Здоровое лето. Виртуальная безопасность» (онлайн)	Обучающиеся 1-4 классов с родителями/педагогами, 5-11 классов	Онлайн	20.06. 2025 г.	Ссылка в день проведения в новостной ленте сайта ГУ «Центр «Семья»
5	Марафон здоровья. Семейный кинотеатр (онлайн)	Обучающиеся 1-4 классов с родителями/педагогами, 5-11 классов	Онлайн	27.06. 2025 г.	Ссылка в день проведения в новостной ленте сайта

					ГУ «Центр «Семья»
6	Выезды в летние оздоровительные лагеря для проведения интерактивных профилактических занятий	Обучающиеся 1-11 классов	Очно	в течении всего периода Антинаркотического месячника по отдельному графику	Выезды в ДОЛ
7	Подведение итогов антинаркотического месячника	Специалисты МОУО, ОО	Отчет	1-14 июля 2025 г.	МОУО, ГУ «Центр «Семья», МОЗК

Задания Антинаркотического месячника будут находиться в доступе на сайте ГУ «Центр «Семья»» в определенные дни, указанные в таблице 1. Мероприятия не требуют доработок и рекомендованы к использованию для реализации в период проведения Антинаркотического месячника.

При необходимости, образовательная организация вправе расширять и дополнять список мероприятий и заданий Месячника.

Содержание мероприятий Антинаркотического месячника 2025 г.

1. Задания для онлайн-марафона здоровья «Здоровое лето. Физическое здоровье».

Задания составлены в Яндекс-форме, проводятся онлайн по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/6836c542e010db817f7be328/>. Задания представляют собой тесты с закрытыми и открытыми вопросами о физическом здоровье. Тест предполагает в конце демонстрацию результата с баллами и рекомендациями.

В каждом тест-задании 3 раздела:

- раздел вопросов (вопросы о физическом здоровье, предполагающие самостоятельный поиск ответа обучающимися и/или с родителями/законными представителями, педагогами),
- раздел статистической информации: класс, пол, район,
- раздел согласия на обработку персональных данных и авторских прав использованных материалов.

2. Задания для онлайн-марафона здоровья «Здоровое лето. Психологическое здоровье»

Задания составлены в Яндекс-форме, проводятся онлайн по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/6836c5a002848f8203acd555/>. Задания представляют собой тесты с закрытыми и открытыми вопросами о психологическом здоровье. Тест предполагает в конце демонстрацию результата с баллами и рекомендациями.

В каждом тест-задании 3 раздела:

- раздел вопросов (вопросы о психологическом здоровье, предполагающие самостоятельный поиск ответа обучающимися и/или с родителями/законными представителями, педагогами),
- раздел статистической информации: класс, пол, район,
- раздел согласия на обработку персональных данных и авторских прав использованных материалов.

3. Задания для онлайн-марафона здоровья «Здоровое лето. Виртуальная безопасность»

Задания составлены в Яндекс-форме, проводятся онлайн по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/6836c64390fa7b8212f38e7e/>. Задания представляют собой тесты с закрытыми и открытыми вопросами о виртуальной безопасности. Тест предполагает в конце демонстрацию результата с баллами и рекомендациями.

В каждом тест-задании 3 раздела:

- раздел вопросов (вопросы о виртуальной безопасности, предполагающие самостоятельный поиск ответа обучающимися и/или с родителями/законными представителями, педагогами),
- раздел статистической информации: класс, пол, район,
- раздел согласия на обработку персональных данных и авторских прав использованных материалов.

4. Описание проведения семейного кинотеатра

Семейные фильмы – это (псевдо) жанр кинопродукции, включающей художественные, мультипликационные и документальные фильмы и сериалы, которая рассчитана на заинтересованное восприятие одновременно различными возрастными группами обоих полов, и тем самым подходящая для просмотра фильма всей семьёй [6].

По мнению российского исследователя О. Аронсона, фильм может рассматриваться как технология, способная изменить характер человеческого мышления, его восприятие, а также сформировать другие ценности. Это создает возможность получения нового опыта и переструктурирования имеющегося опыта. Таким образом, можно сказать, что просмотр и обсуждение фильма способствуют образованию:

- 1) командообразующего эффекта (формирование общего группового языка, а также общего смыслового, эмоционального и ценностного поля),
- 2) мотивирующего эффекта (желание использовать увиденное и усвоенное),

3) имитационного эффекта (присвоение демонстрируемых в фильме приемов взаимодействия),

4) эффекта переосмысления (формирование и пересмотр своих убеждений и установок через анализ предлагаемых в фильме ситуаций и конфликтов, через отношение к герою и его поступкам) [3].

Использование семейных фильмов и мультфильмов в мероприятиях Антинаркотического месячника планируется в онлайн-формате в качестве семейного кинотеатра. Фильмы и мультфильмы рассчитаны на осмысление информации о физическом и психологическом здоровье человека. Предполагается, что участники всей семьей посмотрят предложенные картины, соответствующие возрасту, и, в ходе обсуждения, ответят на вопросы, которые подготовлены после каждой.

Описание семейного кинотеатра

Обучающимся и/или родителям (законным представителям), педагогам направляются ссылки с информацией. К просмотру предлагаются три картины, соответствующие возрастным группам: 1-4 класс, 5-8 класс, 9-11 класс.

Для обучающихся 1-4 классов предложен мультфильм «Про Миру и Гошу. Просто о важном» серия «У врача» (страна: Россия, сценаристы: Наталья Ремиш, Ксения Зайка, 2024 год), ссылка на мультик - <https://rutube.ru/video/721b8a98866c3e6d371b0df14d6dee62/?r=plemwd>.

После просмотра мультфильма «Про Миру и Гошу. Просто о важном» серия «У врача» детям и родителям предлагается обсудить мультфильм. Для этого можно использовать примерные вопросы, представленные в форме (ссылка на форму <https://forms.yandex.ru/u/6839363402848f877313e61f/>):

- 1) Что произошло в мультике? Как мультик связан со здоровьем?
- 2) Что в мультике было наиболее интересным, веселым, грустным, полезным?

3) Кто понравился из героев больше всего, кто меньше? Чем именно понравились/не понравились герои?

4) Чему учит мультфильм?

Для обучающихся 5-8 классов предложен мультфильм «В гостях у лета» (страна: СССР, режиссер: Борис Дежкин, авторы сценария: Борис Дежкин, Сакко Рунге, 1972 год), ссылка на мультфильм https://vkvideo.ru/video-221726329_456239031?ref_domain=yastatic.net.

После просмотра мультфильма «В гостях у лета» детям и родителям предлагается обсудить мультфильм. Для этого можно использовать примерные вопросы, представленные в форме (ссылка на форму <https://forms.yandex.ru/u/683930534936390cc75bd112/>):

1) Как мультик связан со здоровьем? Какое здоровье в нем показано (физическое или психологическое¹)?

2) По каким признакам определили вид здоровья?

3) Что в мультике было наиболее интересным, веселым, грустным, полезным?

4) Кто понравился из героев больше всего, кто меньше? Чем именно понравились/не понравились герои?

5) Самая главная мысль мультфильма?

Для обучающихся 9-11 классов предложен фильм «Король говорит» (Страна: Великобритания, историческая драма 2010 года, режиссер Том Хупер, сценарий Дэвид Сайдлер), ссылка на фильм <https://rutube.ru/video/4019aa9599d8144214bb3682b65e7203/?r=plemwd>).

После просмотра мультфильма «Король говорит» детям и родителям предлагается обсудить фильм. Для этого можно использовать примерные вопросы, представленные в форме (<https://forms.yandex.ru/u/68393133d046880d3d629e45/>):

1) Какие виды здоровья вы смогли увидеть в фильме, аргументируйте свои ответы (два вида - физическое и психологическое здоровье)?

¹ О видах здоровья и способах их сохранения говорили в викторинах <https://forms.yandex.ru/u/6836c542e010db817f7be328/>, <https://forms.yandex.ru/u/6836c5a002848f8203acd555/>, <https://forms.yandex.ru/u/6836c64390fa7b8212f38e7e/>

2) По каким признакам определили вид здоровья?

3) Что в фильме было наиболее интересным, веселым, грустным, полезным?

4) Кто из героев больше всего понравился/запомнился/впечатлил, кто меньше? Чем именно понравились/не понравились герои?

5) Самая главная мысль фильма?

Заключение

В заключении отметим, что стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию и проблему и её последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья – освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных веществ.

Таким образом, формирование личностно-развитой, способной справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающейся в приёме ПАВ личности, в современной действительности, возможно только в случае четкого представления специалистами системы образования целей и задач, стоящих перед ними. Специалистам, занимающимся профилактической деятельностью, важно понимать, что использование всех имеющихся ресурсов и механизмов, опираясь на нормативно-правовую регламентацию работы, позволяет получить положительный эффект от профилактических мер.

Мероприятия антинаркотического месячника являются одним из инструментов организации и реализации профилактического пространства и призваны стать дополнением к имеющимся профилактическим ресурсам.

Литература

1. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 3. Гл. ред. Б.М. Игошев. Екатеринбург, 2021. 494 с.

2. Информационно-методические материалы для специалистов органов и учреждений системы профилактики : сборник материалов / сост. О. В. Чиркун, И. Г. Назарова. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 49 с. — (Социальное воспитание)

3. Канавина С.С. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних путем повышения стрессоустойчивости: методические рекомендации/под ред. О.П. Ворсиной. – Иркутск: ООО ПИФ «Круг», 2015 . – 176 с.

4. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений. Учебное пособие.-СПб.: Питер, 2014. – 304 с.: ил.

5. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества/Отв.ред. А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, Т.В. Галкина. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. – 318 с.

6. Семейный фильм // Википедия. [2025]. Дата обновления: 15.05.2025.URL: <https://ru.wikipedia.org/?curid=3780488&oldid=145091675> (дата обращения: 15.05.2025).

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.