

Трудности в поведении детей бывают совершенно разные, и причин у них достаточно много. Любая причина, несомненно, будет влиять на проявления ребенка, но в случае возникновения трудностей в поведении детей, у которых нет отклонений от нормы развития и неврологических оснований под поведенческими сложностями, мы сталкиваемся с четырьмя мотивами трудного поведения: 1. Привлечение внимания; 2. Власть; 3. Мечь; 4. Избегание неудачи.

Эти четыре мотива лежат в основе нарушения поведения ребенка. В таких ситуациях родитель или учитель не может справиться со своей задачей, испытывает много собственных переживаний (часто это гнев, страх, беспомощность) и чувствует себя совершенно некомпетентным.

Суть нарушенного поведения ребенка — невозможность родителя или учителя справиться с ним. В этом случае взрослому требуется особое понимание проблемы.

Привлечение внимания

Бывает, что ребенок нуждается во внимании, тепле, заботе значительно больше, чем взрослый может ему дать. И происходит порой так, что ребенку уделяют время, обращая внимание на его плохое поведение. В итоге ребенок начинает использовать для привлечения внимания все известные ему негативные поведенческие формы.

Привлечение внимания говорит о потребности ребенка во взаимодействии. Эта потребность в контакте со взрослым — учителем, педагогом, родителем — является основой для выстраивания корректирующего взаимодействия.

Способы предотвращения поведения, основанного на мотиве привлечения внимания: необходимо научить ребенка привлекать внимание к себе приемлемыми способами, поощрять его за хорошее поведение.

Власть

Проявление власти, то есть давления в активной или пассивной форме — достаточно частая причина сложного нарушенного поведения. Борьба за власть — по сути, одна из форм самоутверждения. Ребенку необходимо делать что-то, после чего его заметят, и он таким образом самоутвердится.

Иногда такие поступки — протестное поведение против родительской опеки, но чаще всего они означают потребность как-то представить себя в этом мире, самоутвердиться, обозначить свое влияние. Сущность поведения в данном случае: «Ты ничего не сделаешь мне за это».

Кроме того, большое значение имеет мода на сильную личность — мы говорим, что современный человек вообще и ребенок в частности должен быть сильным, должен быть лидером.

Акцент на развитии лидерских качеств, способности самоутверждаться, вести за собой может приводить к тому, что ребенок будет стараться оказывать пассивное или активное давление на своих родителей или на всех окружающих.

У активной формы проявления власти довольно много форм выражения: вспышки гнева в ответ на действия родителя, совершенные им против желания ребенка. Например, не купил игрушку, и ребенок закатывает истерику. Манипулирование взрослым для достижения своей цели. Среди

пассивных форм — ребенок обещает что-то сделать, но делает все по-своему, не обращая внимания на родительские желания.

Однако, такое поведение отличается смелостью, способностью сопротивляться чужим влияниям, и т. д. По сути, это формирование социального образа успешного молодого человека, но родителям следует помнить, что свою социальную успешность ребенок будет тренировать прежде всего на них самих.

Рекомендации: уход от конфронтации, включение ребенка в процесс жизни семьи, передача ему части организационных функций (ответственность за уборку, вынос мусора, покупку хлеба и т. п.).

Мечь

Мечь — достаточно интересная форма поведения, в ее основе лежит обида, приемлемость мстительных поступков в семье и обществе. Часто ребенок обижен, испытывает боль, обиду на своего родителя в определенной ситуации. Именно эти чувства приводят к тому, что ребенок начинает достаточно активно отвечать обидчику — притом формы выражения могут быть разными.

Например, мама наказала дочку, младшую школьницу, за плохую оценку — ребенок обижен, потому что считает, что оценка поставлена ему незаслуженно, но против мамы он не идет в открытую. Он берет лак для ногтей, чтобы покрасить ногти, и «совершенно случайно» выливает его на новый туалетный столик. И вроде как ребенок не виноват — получилось случайно. Но в основе такой случайности лежит внутреннее напряжение и обида. Естественно, такие формы поведения — «мстительные» в

кавычках, ведь ребенок чаще всего не думает о мести специально, так проявляется бессознательная реакция на возникновение боли и обиды.

Мстительное поведение выполняет некоторые позитивные функции. Ребенок способен защитить себя от боли и обиды, отстраняясь или реализуя подобный формат взаимодействия. Тем самым он сохраняет себя.

У родителя возникает две ответных реакции, два импульса. Первый — ответить силой, то есть наказать — мама, лишившись лака или туалетного столика, может накричать на дочку, поставить в угол за неаккуратность, как-то обозвать. Второе — уйти из ситуации, не взаимодействовать, обидевшись. Оба импульса не приводят к конструктивному итогу и плохое детское поведение не предотвращают.

Способы предотвращения: строить отношения с ребенком по принципу заботы о нем.

Избегание неудачи

Такое поведение обычно проявляется в ситуации, когда родители или учителя предъявляют к ребенку слишком высокие требования. Ребенок в силу своего желания быть хорошим пытается достичь заданных стандартов, но зачастую не может. И чем выше планка, тем труднее ребенку, тем выше вероятность возникновения психологического состояния страха неудачи. Тогда ребенок будет пытаться этой неудачи избежать, предпочитая ничего не делать вообще.

Суть поведения: ребенок отказывается пробовать вообще все, что ему предлагается. Он считает, что все равно у него ничего не

получится. Плюс у такого поведения тоже есть — это осторожность. Ребенок всеми силами пытается защитить себя от опасности проигрыша, разочарования. Он старается максимально обеспечить себе условия, в рамках которых он не может проиграть.

Способ предотвращения: смещение фокуса с постоянной помощи ребенку на его поддержку, для того чтобы детская установка «я не могу» сменилась на установку «я могу».

Пути решения

Каждый мотив трудного поведения требует особенного подхода. Бывает, что мотив смешанный, — тогда важно разобраться, что первично, и начать работать с тем, что лежит в основе. Необходимо опираться на конкретную историю каждого отдельного ребенка и помогать именно ему в зависимости от обстоятельств.

Важно помнить, что изменение поведения требует от родителя внимания, терпения, включенности в деятельность ребенка. Решить проблему негативного поведения не удастся через демонстрацию негативных форм реакции — агрессию, окрик, жесткие требования. Изменение поведения — это совместная кропотливая работа ребенка и родителя.

г. Чита

ул. Ленина, 27а

эл. адрес: semya2003@list.ru

☎ 8 914 438 90 50,

☎ 8 914 369 50 80

Наш сайт: www.centr-semya.ru



Государственное учреждение
«Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»

Трудное поведение...



(рекомендации для родителей)

Чита, 2023 г.