**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «СЕМЬЯ»**

672010, Забайкальский край, г. Чита, ул. Ленина, д. 27 а,

**Интерактивное занятие для обучающихся 1-4 классов с использованием профилактических мультфильмов совместного проекта ГУ «Центр «Семья»» и УНК УМВД по Забайкальскому краю**

**«Детям от взрослых»**

**Тема: «Бережем здоровье с детства!»**

**г. Чита, 2023**

**Введение**

Младший школьный возраст - это период интенсивного усвоения самых разных правил не только учебной, но и общественной жизни. Профилактику отклоняющегося поведения и немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ необходимо проводить уже в младшем школьном возрасте до того, как поведение детей приобретет дезадаптивные формы.

В этом возрасте (особенно 10-11 лет) интересует все, что связано с наркотиками, – их действие, способы употребления. О последствиях злоупотребления если и слышали, то всерьез не воспринимают. Сами наркотики не употребляют (возможна токсикомания), с употребляющими знакомы единицы. Знания отрывочны, недостоверны, получены с чужих слов.

Работа по профилактике с детьми младшего школьного возраста должна быть направлена на воспитание у них общей культуры здоровья на основе понимания уникальности человеческого организма, коррекцию эмоциональных и поведенческих расстройств, развитие защитных личностных черт, таких как стрессоустойчивость, ассертивность и т.д.

Обучение здоровому жизненному стилю младших школьников целесообразнее проводить в игровой форме, так как именно игра, как способ организации деятельности участников образовательного процесса дает возможность ребенку выражения чувств и влечений, является источником развития сознания ребенка, произвольности его поведения, особой формой моделирования им отношений со взрослыми. Проиграв и прожив в игре определенные моменты, ребенок автоматически переносит их в реальную жизнь.

Наибольший эффект может принести комбинированное использование элементов различных методов воздействия – арттерапии (сказкотерапия, изотерапия и др.), психогимнастики, видео просмотры (мультфильмы, детские фильмы и т.п.), «классических» дидактических методов и приемов, таких как беседа, дидактические игры, мероприятия с участием родителей, спортивные мастер-классы, встречи с успешными людьми.

В представленном интерактивном занятии в качестве метода воздействия используется просмотр и обсуждение профилактических мультфильмов, разработанных Министерством образования Забайкальского края, ГУ «Центр «Семья», УНК УМВД России по Забайкальскому краю в рамках проекта «Детям от взрослых».

**Технологическая карта интерактивного занятия для обучающихся 1 – 4 классов**

**Тема: «Бережем здоровье с детства!»**

**Цель:** Популяризация физического и психологического здоровья среди младших школьников.

**Задачи:**

1. Актуализировать важность сохранения здоровья.
2. Выделить компоненты, помогающие укреплять и сохранять физическое здоровье.
3. Способствовать развитию навыка рефлексии у детей.

**Форма проведения:** интерактивное занятие

**Оборудование и материалы:** мультимедиа **-** компьютер, проектор, ручки/фломастеры/маркеры, чистые листочки (тетрадные), стикеры/рисунки эмоций/экран настроения.

**Раздаточный методический материал:** рисунок человека с названиями/описаниями методов сохранения здоровья (Приложение А рис.1).

**Методические указания:** перед проведением занятия специалисту необходимо познакомиться с темой, самостоятельно посмотреть мультфильм, изучить дополнительную информацию по теме (при необходимости) для того, чтобы свободно использовать материалы, представленными в приложение А.

Для сбора обратной связи можно использовать экран настроения/цветные стикеры/рисунки эмоций (приложение А рис.2,3).

**Временной регламент:** 30-40 минут

**Возраст участников:** 7- 10 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Деятельность ведущего** | **Деятельность обучающихся** | **Результат** |
| **Подробное описание проведения занятия представлено в приложении 1** | | | | |
| **1.** | **Организационный**  *2 минуты* | Приветствует обучающихся. Сообщает о начале работы. | Включаются в работу. | Установлен контакт с обучающимися. |
| **2.** | **Мотивационный**  *5 – 6 минут* | **Показывает мультфильм***. Задает вопрос «О чем был мультфильм, который мы посмотрели?»* | Смотрят мультфильм, включаются в обсуждение. | Проблема становится личностно значимой, обучающиеся включаются в обсуждение |
| **3.** | **Групповое целеполагание**  *3-5 минут* | Подводит участников к формулировке цели дальнейшей работы:  - рассмотреть как можно поддерживать здоровье человека (какие существуют методы и действия) | Включаются в практическую деятельность, формулируют цель работы | Обучающиеся активно взаимодействуют в группе с целью формулировки цели работы |
| **4.** | **Практический**  15-20 минут | Педагог предлагает записать все методы и действия на листочках детям, а также записывает на слайд/ватман/доску.  Модерирует работу группы | Включаются в обсуждение, называют идеи | Анализ деятельности |
| **5.** | **Завершающий**  *3-5 минут* | Модерирует работу группы.  Подводит итог работы, раздает картинки с человечками и методами поддержания здоровья | Слушают и дополняют итоги работы, изучают картинки | Резюмируется проделанная работа |
| **6.** | **Рефлексия**  *2 минуты* | Собирает обратную связь с помощью экраны настроения/цветных стикеров/рисунков эмоций. | Делятся обратной связью. Благодарят друг друга за работу. | Занятие завершается |

Приложение А

**План работы**

1. Организационный этап. Приветствие
2. Мотивационный этап: знакомство с темой встречи – просмотр мультфильма «Вредные привычки» (<https://disk.yandex.ru/i/Osqm24GABGHvpA>).
3. Этап группового целеполагания: формулирование цели встречи совместно с детьми.
4. Практический этап: обсуждение методов и действий, поддерживающих здоровье человека (мозговой штурм).
5. Завершающий этап: обратная связь с использованием экрана настроения/цветных стикеров/картинок с эмоциями.
6. Рефлексия: завершение встречи, подведение итогов.
7. **Организационный этап**

Приветствие.

Тема занятия: «Бережем здоровье с детства!»

Регламент времени**:** 30-40 минут.

**2. Мотивационный этап**

Знакомство с темой встречи через просмотр мультфильма «Вредные привычки»*.* Вопрос ведущего «О чем был мультфильм, который мы посмотрели?»

Верно, о вредных привычках. Вредные привычки опасны для здоровья и могут стать причиной разных заболеваний.

**3. Этап группового целеполагания.**

Давайте сейчас на основе того, что мы выяснили, попробуем узнать, как же можно поддерживать здоровье человека, укреплять его, что нужно делать для того, чтобы человек был здоров.

**4.** **Практический этап.**

Я предлагаю вам вспомнить все методы, действия, которые помогают человеку сохранять и укреплять здоровье и, поднимая руку, по очереди, называть их. А я буду записывать все это на доске/слайде/ватмане.

Педагог записывает варианты детей, помогает, при необходимости, корректирует, уточняет и объясняет в процессе работы непонятные моменты.

**5. Завершающий этап.** Как мы с вами выяснили, для того, чтобы укреплять и сохранять здоровье человека существует много разных способов, методов и действий. Вы сегодня называли их самостоятельно и это говорит о том, что вы умеете их использовать в своей жизни.

В завершение работы я вам раздам картинки, на которых также представлены методы сохранения здоровья. Пусть они будут вашими помощниками для поддержания вашего здоровья.

**6. Рефлексия**

И в конце нашей встречи прошу вас оценить ваше настроение, используя наш экран/стикеры/картинки эмоций. На этом мы завершаемся. Спасибо за работу!

Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3

