**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «СЕМЬЯ»**

672010, Забайкальский край, г. Чита, ул. Ленина, д. 27 а,

**Интерактивное занятие для обучающихся 5-8 классов с использованием профилактического мультфильма общественной организации «Общее дело» «Опасное погружение»**

**Тема: «Здоровым быть здорово!»**

**г. Чита, 2023**

**Введение**

В возрасте 11-14 лет возникает масса психологических трудностей (подросток получает представление о самом себе, учится общению с окружающими, пониманию их поведения, сопереживанию, разрешению конфликтных ситуаций, принятию собственных решений). Задача этого периода развития личности - научиться с ними справляться. Именно поэтому работа со старшими подростками должна быть направлена на развитие и закрепление таких жизненно-важных умений и навыков, как умение понимать и выражать свои чувства, противостоять давлению, побуждающему к приему наркотических средств и психотропных веществ, устанавливать и поддерживать гармоничные отношения, преодолевать кризисные и стрессовые ситуации, принимать решения.

В этом возрасте значительную ценность представляют дружеские отношения, принадлежность к значимой группе, социальные связи. Личное отношение к наркотическим средствам и психотропным веществам уже сформировано, но под воздействием группового мнения оно может быть изменено. Таким образом, значительное внимание при работе следует уделять обучению подростков разграничивать свое личное мнение и мнение других людей, противостоять мнению группы. Связано это с тем, что существенную роль в приобщении подростков к употреблению наркотических средств и психотропных веществ играет давление сверстников или более старших подростков. Ввиду того, что в подростковом возрасте потребность в одобрении сверстников является базисной возрастно-психологической потребностью, курение может оказаться минимальной жертвой, на которую подросток готов пойти ради того, чтобы быть принятым в группу.

В данном возрасте основной интерес может вызывать возможность употребления «легких» наркотиков (по их мнению, марихуана за наркотик не признается). О существовании глобальной проблемы задумываются лишь некоторые, пробовали наркотик немногие – из любопытства, знакомы с потребителями многие. О наркотиках знают много – из опыта знакомых или по рассказам. Многие сведения недостоверны. Опасность злоупотребления сильно недооценивается. Говорят о проблеме только между собой.

В связи с тем, что ведущей деятельностью подростков является личностное общение со сверстниками – при работе с подростками целесообразно применение групповых методов работы (дискуссия, мозговой штурм, тренинг, тренинговые занятия, ролевые и деловые игры, моделирование эффективного социального поведения, флэш-мобы, мотивирующие акции, объединение в группы – волонтёрские движения, ассоциации и др.).

В представленном интерактивном занятии в качестве метода воздействия используется просмотр и обсуждение профилактического мультфильма общественной организации «Общее дело», составление памяток/буклетов здоровья.

**Технологическая карта интерактивного занятия для обучающихся 5 – 8 классов**

**Тема: «Быть здоровым - здорово!»**

**Цель:** Популяризация физического и психологического здоровья среди старших школьников.

**Задачи:**

1. Актуализировать важность сохранения здоровья.
2. Выделить компоненты, помогающие укреплять и сохранять физическое здоровье.
3. Способствовать развитию навыка рефлексии у детей.

**Форма проведения:** интерактивное занятие

**Оборудование и материалы:** мультимедиа **-** компьютер, проектор, ручки/фломастеры/маркеры, чистые листочки (формата А4), стикеры.

**Методические указания:** перед проведением занятия специалисту необходимо познакомиться с темой, самостоятельно посмотреть мультфильм, изучить дополнительную информацию по теме (при необходимости) для того, чтобы свободно использовать материалы, представленными в приложение Б.

Для сбора обратной связи можно использовать цветные стикеры (обозначающие пользу занятия) или устную обратную связь.

**Временной регламент:** 45 минут

**Возраст участников:** 11- 14 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Деятельность ведущего**  | **Деятельность обучающихся** | **Результат** |
| **Подробное описание проведения занятия представлено в приложении 1** |
| **1.** | **Организационный***2 минуты* | Приветствует обучающихся. Сообщает о начале работы.  | Включаются в работу. | Установлен контакт с обучающимися. |
| **2.** | **Мотивационный***13 минут* | **Показывает мультфильм***. Задает вопрос «О чем мы сегодня поговорим?»* | Смотрят мультфильм, включаются в обсуждение. | Проблема становится личностно значимой, обучающиеся включаются в обсуждение |
| **3.** | **Групповое целеполагание** *5 минут* | Подводит участников к формулировке цели дальнейшей работы:- рассмотреть как можно поддерживать здоровье человека (какие существуют методы и действия)  | Включаются в практическую деятельность, формулируют цель работы | Обучающиеся активно взаимодействуют в группе с целью формулировки цели работы |
| **4.** | **Практический**15 минут  | Педагог предлагает в форме мозгового штурма обозначить методы и действия, помогающие сохранять здоровье человекаМодерирует работу группы. | Включаются в обсуждение, называют идеи  | Анализ деятельности |
| **5.** | **Завершающий***5 минут* | Модерирует работу группы.Подводит итог работы, дает д\з (подготовить буклеты по результатам работы «Методы сохранения и укрепления здоровья человека») | Слушают и дополняют итоги работы, изучают картинки | Резюмируется проделанная работа |
| **6.** | **Рефлексия***5 минуты* | Собирает обратную связь от участников (устную или с помощью стикеров, обозначающих пользу занятия) | Делятся обратной связью. Благодарят друг друга за работу. | Занятие завершается |

Приложение Б

**План работы**

1. Организационный этап. Приветствие

2. Мотивационный этап: знакомство с темой встречи – просмотр мультфильма «Опасное погружение» (<https://disk.yandex.ru/i/TXoQocP0_Bh7Rw>).

3. Этап группового целеполагания: формулирование цели встречи совместно с детьми.

4. Практический этап: обсуждение методов и действий, поддерживающих здоровье человека (мозговой штурм).

4. Завершающий этап: обратная связь с использованием устных ответов и/или цветных стикеров, д/з.

5. Рефлексия: завершение встречи, подведение итогов.

1. **Организационный этап**

Приветствие.

Тема занятия: «Здоровым быть – здорово!»

Регламент времени:45 минут.

1. **Мотивационный этап**

Знакомство с темой встречи через просмотр мультфильма «Опасное погружение»*.* Вопрос ведущего «Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим?»

Верно, мы будем говорить о том, как можно поддерживать и укреплять здоровье человека.

**3. Этап группового целеполагания.**

Давайте сейчас на основе того, что мы выяснили, попробуем узнать, как же можно поддерживать здоровье человека, укреплять его, что нужно делать для того, чтобы человек был здоров, активен и бодр.

**4.** **Практический этап.**

Я предлагаю вам провести мозговой штурм, то есть совместное обсуждение идей, и вспомнить все методы, действия, которые помогают человеку сохранять и укреплять здоровье и, поднимая руку, по очереди, называть их. А я буду записывать все это на доске/слайде/ватмане.

Педагог записывает варианты детей, помогает, при необходимости, корректирует, уточняет и объясняет в процессе работы непонятные моменты.

В ходе работы педагог акцентирует внимание детей на важности запомнить информацию, так как она пригодится им для выполнения д/з.

**5. Завершающий этап.** Как мы с вами выяснили, для того, чтобы укреплять и сохранять здоровье человека существует много разных способов, методов и действий. Вы сегодня называли их самостоятельно и это говорит о том, что вы умеете их использовать в своей жизни.

В завершение работы я прошу вас выполнить интересное д/з: составьте памятки или буклеты по теме «Методы сохранения и укрепления здоровья человека».

**6. Рефлексия**

И в конце нашей встречи прошу вас оценить пользу нашего занятия для, используя стикеры и/или обозначьте словами. На этом мы завершаемся. Спасибо за работу!