**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «СЕМЬЯ»**

672010, Забайкальский край, г. Чита, ул. Ленина, д. 27 а,

**Интерактивное занятие для обучающихся 9-11 классов с использованием мотивирующего клипа общественной организации «Общее дело» «Путь героя»**

**Тема: «Мой выбор – здоровье!»**

**г. Чита, 2023**

**Введение**

Период взросления детей с 15 до 17 летхарактеризуется значительным личностным ростом: формируется система ценностей, мировоззрение, определяются жизненные перспективы, намечаются конкретные планы профессиональной самореализации. Все это обеспечивает повышение ответственности за свое поведение, осознание возможности самостоятельного профессионального образования и дальнейшего трудоустройства.

Среди старшеклассников по отношению к наркотикам формируются 3 группы:

*1. Употребляющие и сочувствующие.* Их интересуют вопросы, связанные со снижением риска при употреблении, с продолжительностью употребления без образования зависимости.

*2. Радикальные противники* («сам никогда не буду и не дам гибнуть другу»). Многие из членов этой группы считают употребление наркотиков признаком слабости и неполноценности.

3. *Не определившееся.* Группа, не определившая своего отношения к наркотикам. Значительная ее часть может начать употребление под влиянием друзей.

Работа с детьми данного возраста должна быть направлена на формирование жизненных ценностей (здоровье, семья, дружба, и т. п.), препятствующих вовлечению их в наркогенную ситуацию.

Профилактическая работа со старшеклассниками предполагает использование широкого спектра различных методов, которые использовались ранее и новые с опорой на рефлексивные: написание сочинений, эссе, групповая и межгрупповая дискуссия, обсуждение, создание тематических видеороликов и т.д. Действенным в работе со старшеклассниками является связь профилактической работы с ведущей для них учебно-профессиональной деятельностью. Например, можно обсудить с ними те ограничения, которые накладывают разные виды зависимости на выбор, освоение и возможность выполнения той или иной профессиональной деятельности. Необходимо постараться убедить молодых людей в том, что в постоянно усложняющемся (в техническом, технологическом отношении) мире требуются ответственные, грамотные, интеллектуально развитые специалисты, а это не совместимо с употреблением наркотических средств или психотропных веществ.

В представленном интерактивном занятии в качестве метода воздействия используется просмотр и обсуждение мотивирующего клипа общественной организации «Общее дело».

**Технологическая карта интерактивного занятия для обучающихся 9 – 11 классов**

**Тема: «Мой выбор – здоровье!»**

**Цель:** Популяризация физического и психологического здоровья среди старшеклассников.

**Задачи:**

1. Актуализировать важность сохранения здоровья.

2. Выделить компоненты, помогающие укреплять и сохранять физическое здоровье.

3. Способствовать развитию навыка рефлексии у детей.

**Форма проведения:** интерактивное занятие

**Оборудование и материалы:** мультимедиа **-** компьютер, проектор, ручки/фломастеры/маркеры, чистые листы (формата А4), стикеры.

**Методические указания:** перед проведением занятия специалисту необходимо познакомиться с темой, самостоятельно посмотреть клип, изучить дополнительную информацию по теме (при необходимости) для того, чтобы свободно использовать материалы, представленными в приложение В.

Для сбора обратной связи можно использовать цветные стикеры (обозначающие пользу занятия) и/или устную обратную связь.

**Временной регламент:** 45 минут

**Возраст участников:** 15-17 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Деятельность ведущего**  | **Деятельность обучающихся** | **Результат** |
| **Подробное описание проведения занятия представлено в приложении 1** |
| **1.** | **Организационный***2 минуты* | Приветствует обучающихся. Сообщает о начале работы.  | Включаются в работу. | Установлен контакт с обучающимися. |
| **2.** | **Мотивационный***10 минут* | **Показывает клип.** *Задает вопрос «Как Вы считаете, что мы будем сегодня обсуждать?»* | Смотрят клип, включаются в обсуждение. | Проблема становится личностно значимой, обучающиеся включаются в обсуждение |
| **3.** | **Групповое целеполагание** *5 минут* | Подводит участников к формулировке цели дальнейшей работы:- рассмотреть как можно поддерживать здоровье человека и какие возможности для этого существуют у человека  | Включаются в практическую деятельность, формулируют цель работы | Обучающиеся активно взаимодействуют в группе с целью формулировки цели работы |
| **4.** | **Практический**15 минут  | Педагог предлагает детям поработать в группах. Назначает эксперта.Модерирует работу группы, эксперта | Включаются в обсуждение, реализуют работу в группах | Анализ деятельности |
| **5.** | **Завершающий***8 минут* | Модерирует работу групп.Подводит итог работы | Презентуют результаты работы. Слушают и дополняют итоги работы | Резюмируется проделанная работа |
| **6.** | **Рефлексия***5 минуты* | Собирает обратную связь от участников (устную или с помощью стикеров, обозначающих пользу занятия) | Делятся обратной связью. Благодарят друг друга за работу | Занятие завершается |

Приложение В

**План работы**

1. Организационный этап. Приветствие

2. Мотивационный этап: знакомство с темой встречи – просмотр клипа «Путь героя» (<https://disk.yandex.ru/i/MMPotd88n1jzXw>).

3. Этап группового целеполагания: формулирование цели встречи совместно с детьми.

4. Практический этап: работа в группах, работа эксперта.

5. Завершающий этап: обратная связь с использованием устных ответов и/или цветных стикеров.

6. Рефлексия: завершение встречи, подведение итогов.

**1. Организационный этап**

Приветствие.

Тема занятия: «Здоровым быть – здорово!»

Регламент времени:45 минут.

**2. Мотивационный этап**

Знакомство с темой встречи через просмотр клипа «Путь героя»*.* Вопрос ведущего «Как Вы считаете, что мы будем сегодня обсуждать?»

Верно, мы обсудим с вами как можно поддерживать здоровье человека и какие возможности для этого существуют у человека.

**3. Этап группового целеполагания.**

Давайте сейчас на основе того, что мы выяснили, попробуем узнать, как же можно поддерживать здоровье человека, укреплять его, что нужно делать для того, чтобы человек был здоров, активен и бодр, реализовывал свои идеи и желания, мог чувствовать себя комфортно и создавать условия вокруг себя, чтобы окружающие люди чувствовали себя хорошо.

**4.** **Практический этап.**

Я предлагаю вам провести работу в группах и экспертную оценку нашей работы.

У нас будет работать эксперт группы. Эксперт – это наблюдатель, который оценивает и фиксирует в протокол процесс работы (таблица 1)

Таблица 1

**Протокол эксперта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии экспертной оценки** | ***1 группа*** | ***2 группа*** |
| Какова цель работы |  |  |
| Как строили работу участники группы (обсуждали, спорили, распределили роли, заинтересованно и т.п.) |  |  |
| Достигли ли цели |  |  |
| Краткий вывод (что получилось, что не получилось?) |  |  |

**Инструкция для эксперта:**

1. Наблюдать за процессом работы групп, можно перемещаться, задавать вопросы участникам.
2. Фиксирует оценку работы в протокол.
3. Презентует экспертное заключение.

Остальные ребята делятся на 2 группы.

Я предлагаю вам вспомнить наше обсуждение,организоваться, распределить обязанности в группе и за 7-8 минут, заполнить пункты в таблицах 2,3.

1 группа – способы поддержания и сохранения здоровья человека.

2 группа – варианты активного и интересного досуга полезного для здоровья людей.

Таблица 2

**Группа 1 «Способы поддержания и сохранения здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Способы поддержания и сохранения здоровья** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |

Таблица 3

**Группа 2 «Варианты активного и интересного досуга полезного для здоровья людей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Варианты активного и интересного досуга полезного для здоровья людей** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |

Группы заполняют свои таблицы. После завершения работы, организуется презентация результатов и их обсуждение.

**Обсуждение:** в ходе обсуждения ведущий комментирует и корректирует, при необходимости, ответы детей, задает вопросы, дополняет.

**Работа эксперта:**

- презентация экспертного заключения

- благодарность эксперту

**5. Завершающий этап.** Как мы с вами выяснили, для того, чтобы укреплять и сохранять здоровье человека существует много разных способов, методов и действий. В дополнение к способам сохранения здоровья, существуют варианты интересного и полезного досуга, которые вы обозначили. Вы сегодня называли и обозначали их самостоятельно и это говорит о том, что вы знаете о них и, надеюсь, активно умеете использовать в своей жизни.

**6. Рефлексия**

И в конце нашей встречи прошу вас оценить пользу нашего занятия, используя стикеры и/или обозначьте словами. На этом мы завершаемся. Спасибо за работу!