**Технологическая карта занятия по первичной профилактике злоупотребления ПАВ для учащихся 3-4 классов**

Цель занятия:

- создание условий для активизации защитных ресурсов детей.

Время проведения: 40-45 минут

Возраст детей: 9-11 лет

Количество участников группы: 7-15 человек

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Форма | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
|  | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1. Организационный этап | Приветствие, знакомство, введение в тему, установление доверительного контакта | Вопрос по теме | Задает вопрос, формулирует проблему. | самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели | выявление, идентификация проблемы | Самостоятельно организовывать свое рабочее пространство в соответствии с целью выполнения заданий |
| 2. Мотивационный этап | Формирование интереса и активности учащихся | Упражнение «Снежинки» | Дает инструкцию, следит за выполнением задания  Создает эмоциональный настрой на работу,  побуждает к высказыванию своего мнения.  Обеспечивает мотивацию выполнения | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Самостоятельно организовывать свое рабочее пространство соответствии с целью выполнения заданий |
| 3. Актуализация знаний | Активизация и развитие ресурсов | Упражнение «Моя вселенная» | Создает условия для актуализации знаний по заданной теме, создает условия для развития ресурса | осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в письменной форме | планирование учебного сотрудничества и сверстниками | самоконтроль |
| Упражнение «Надежды на мир» | осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной форме | Участвуют в обсуждении, выстраивают сотрудничество с учащимися | составле­ние плана и последовательности действий |
| 4. Подведение итогов | Рефлексия | Беседа | Задает вопросы, направляет дискуссию | Отвечают на вопросы | Участвуют в диалоге | Рефлексия |

**Упражнения к занятию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название упражнения | Цель | Процедура проведения |
| Снежинки | - повышение самооценки, подчёркивание уникальности человека;  - показать детям, что существуют различные мнения, точки зрения и если они не совпадают, то это не значит, что они неправильные, они просто другие | Каждый участник получает чистый лист бумаги (А4) и молча, не глядя, как такую же операцию проделывают другие, выполняет следующие действия:   * складывает листок вдвое, отрывает правый верхний угол; * снова складывает листок вдвое, отрывает правый верхний угол; * в третий раз проделывает то же самое; * и в последний, четвертый раз складывает вдвое листок и отрывает правый верхний угол.   Затем каждый разворачивает листок и демонстрирует то, что у него получилось.  Обсуждение: Участники сравнивают, какие снежинки у них получились — одинаковые или разные, **непохожие**.  Ведущий обращает внимание участников на то, что хотя все выполняли упражнение по одной инструкции, снежинки у них получились разные. Так и люди **не похожи** друг на друга, каждый имеет свою **индивидуальность** |
| Моя вселенная | Активизация ресурсов детей, развитие позитивного самовосприятия. | **Вариант 1:** Участникам необходимо заполнить предложенную форму (см. в Приложении 2) и презентовать себя на группу.  **Вариант 2: В случае, если ребята не готовы презентовать себя на группу.** Участникам необходимо заполнить предложенную форму (см. в Приложении 2). Когда ребята заполнят форму, ведущий может предложить работать следующим образом: он называет свои любимые занятия, игры, цвета, героев и т.п., а ребята поднимают руку, если у них совпадают какие-то аспекты с ведущим. Далее можно задавать вопросы детям, перемежая их со своими комментариями и ответами из формы.  Ведущий подводит итоги, говорит о том, что все мы, с одной стороны, очень разные, с другой стороны, у нас есть много совпадающих интересов и это очень важно и хорошо! Человек может поделиться с другим тем, что его отличает, что делает его необычным. А то, что объединяет людей, помогает им находить общий язык, делает интересным их общение и т.д. |
| Надежды на мир | Активизация ресурсов детей, формирование позитивного образа будущего | Инструкция «Каким бы ты хотел видеть мир?»  Обсуждение в малых группах по 2-4 человека.  Участникам группы даётся задание обсудить представления о желаемых отношениях между людьми, странами, народами, о том, каким они хотят видеть мир в будущем, что для этого необходимо делать и т.д. и нарисовать общий рисунок.  Затем каждая подгруппа презентует свой рисунок и рассказывает о том, что они хотели отразить в этом рисунке. Ребята могут задать вопросы, уточнить, что им непонятно.  *Ведущему необходимо задать вопрос, что или кто может помочь детям сделать мир таким, каким они хотят его видеть. Обязательно нужно подвести детей к пониманию важности родителей, семьи, друзей в реализации того, о чём они мечтают, важности умения просить помощи у других и самим помогать людям.*  В конце упражнения ведущий подводит итоги (можно сказать, о том, что все те надежды на мир, которые ребята сейчас изобразили, в их руках, что они будущее страны и они могут его изменить. Ведущему обязательно необходимо проговорить с детьми о том, что именно вместе, группой можно сделать многое, что помощь других очень важна). Затем ведущий благодарит ребят за работу. |